

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI
SMK N 3 YOGYAKARTA**

Jl. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta telp. 0274-513503



**Disusun Oleh :
MUHAMMAD KHAFID AL KARIM
09504241034**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Nama : Muhammad Khafid Al Karim
NIM : 09504241034
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Fakultas Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 3 Yogyakarta dari tanggal 2 Juli 2014 s.d. 17 Oktober 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Yogyakarta, 17 Oktober 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Tawardjono Us, M.Pd

NIP. 1950312 197803 1 001

Guru Pembimbing



Subagiyo, S.Pd

NIP. 19591010 198902 1 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMK N 3 Yogyakarta

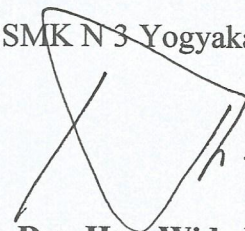


Drs. Aruji Siswanto

NIP. 19640507 199010 1 001

Koordinator KKN – PPL

SMK N 3 Yogyakarta



Drs. Heru Widada

NIP. 19630522 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK N 3 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 2 juli 2014 sampai dengan 17 oktober 2014 dapat berjalan dengan baik dan lancar serta sesuai dengan program yang telah direncanakan oleh penyusun dan dapat menyelesaikan penulisan laporan PPL ini guna memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan PPL di SMK N 3 Yogyakarta. Penyusunan laporan ini dimaksud untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap mengenai semua rangkaian kegiatan PPL UNY yang dilaksanakan di SMK N 3 Yogyakarta.

Pada kesempatan ini perkenankan kami untuk menyampaikan ucapan terima kasih kami yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan dan membantu dalam terlaksananya PPL UNY 2014 ini, Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bekerja sama mewujudkan PPL, sehingga kami dapat melaksanakan program tersebut dengan lancar.
3. Bapak Dr. Zainur Rofiq, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL.
4. Bapak Drs. Tawardjono Usman, M.Pd., selaku Dosen pembimbing jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Aruji Siswanto, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas selama melaksanakan program PPL di SMKN 3 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Heru Widada, selaku Koordinator KKN-PPL UNY di SMK Negeri 3 Yogyakarta.
7. Bapak Subagiyo, S.Pd., selaku Guru Pembimbing PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
8. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
9. Kedua orang tua atas dukungan doa dan restunya.
10. Teman-teman mahasiswa PPL UNY 2014 yang menjadi keluarga baru sekaligus memberi motivasi bagi penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang kami lakukan menjadi tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMK N 3 Yogyakarta, maupun pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih kurang dari sempurna sehingga perlu pembenahan. Oleh karena itu segala kritik, saran dan himbauan yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Dengan harapan semoga laporan ini bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 Oktober 2014

Penulis

Muhammad Khafid Al Karim

NIM. 09504241034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	3
1. Nama Instansi.....	3
2. Alamat.....	3
3. Denah SMK N 3 Yogyakarta	4
4. Visi dan Misi.....	4
5. Struktur Organisasi SMK N 3 Yogyakarta.....	5
6. Data Akreditasi.....	6
7. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan.....	6
8. Siswa.....	6
9. OSIS Dan Ekstrakurikuler.....	6
10. Kegiatan Akademik.....	7
11. Fasilitas.....	8
12. Potensi Guru.....	13
13. Potensi Siswa.....	13
14. Potensi Karyawan.....	13
15. Fasilitas KBM dan Media.....	14
B. Analisis Situasi Program Studi Teknik Kendaraan Ringan.....	14
1. Ruang Teori	14
2. Ruang Guru	14
3. Ruang Praktik	14
4. Ruang Alat.....	15
C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	15
1. Persiapan Mengajar.....	15
2. Pelaksanaan Mengajar.....	15
3. Pengembangan Materi Ajar.....	15

4. Evaluasi Pembelajaran	15
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	16
1. Pembelajaran mikro	16
2. Pembekalan PPL	16
3. Obeservasi	17
4. Persiapan Mengajar.....	19
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	19
1. Kegiatan Praktik Mengajar.....	19
2. Metode.....	21
3. Media Pembelajaran	22
4. Evaluasi dan Penilaian.....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	22
2. Hambatan Pelaksanaan PPL	23
3. Solusi.....	23
4. Refleksi Kegiatan PPL.....	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal mengajar	20
Tabel 2. Agenda pelaksanaan pembelajaran X KR 4.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan matriks kerja
2. Laporan mingguan
3. Laporan dana pelaksanaan
4. Laporan lembar bimbingan
5. Laporan lembar observasi kelas
6. Laporan lembar observasi sekolah
7. Kalender pendidikan
8. Jadwal mengajar guru
9. RPP
10. Silabus
11. Daftar nama siswa
12. Nilai
13. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMK NEGERI 3 Yogyakarta
Jln. R.W Monginsidi No. 2 Yogyakarta

Oleh : Muhammad Khafid Al Karim
09504241034

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) untuk mahasiswa S1 yang mengambil prodi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakulikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar dan evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang didapatkannya di bangku perkuliahan ke dalam kehidupan pendidikan dalam hal ini adalah sekolah. SMK Negeri 3 Yogyakarta yang beralamatkan di Jalan R.W Monginsidi No. 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi program PPL UNY pada tahun 2014 ini.

Dalam pelaksanaan program PPL yang dimulai 2 Juli 2014 sampai 17 Oktober 2014, kegiatan yang dilaksanakan berupa praktik mengajar kepada siswa kelas X Jurusan Teknik Kendaraan Ringan. Mahasiswa praktikan mengajar mata pelajaran teori Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (PDTO) dengan alokasi waktu 6 jam pelajaran untuk setiap kali tatap muka. Mahasiswa praktikan juga membuat persiapan perangkat pembelajaran. Perangkat Pembelajaran meliputi pembuatan rencana pembelajaran, program semester serta beberapa administrasi mengajar untuk mata pelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif (PDTO). Bimbingan dengan guru pembimbing selalu dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan mengenai teknik-teknik penguasaan kelas, penyampaian materi dan tata cara praktik setelah selesai mengajar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam pengalaman dalam mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan akan tetapi dengan kerja sama dan komunikasi yang baik hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi merupakan indikasi keberhasilan dari semua pihak yang terkait dan dapat menjadi sebuah pengalaman berharga bagi perjalanan menuju kesuksesan dimasa yang akan datang. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait

BAB I

PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya pada Bab V pasal 26 ayat (4) berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang perguruan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, ketrampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni, yang bermanfaat bagi kemanusiaan.”

Selanjutnya ditegaskan pula pada Bab VI Pasal 28 ayat (1) yang berbunyi “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan PPL juga mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen nomor 14 tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yaitu : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Tuntutan peningkatan penyelenggaraan program PPL mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang professional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila sistem itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari program PPL tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila sistem itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu, atau bahkan lebih cepat. Penyelenggaraan PPL tersebut diharapkan dapat memperpendek rata-rata lama penyelesaian studi mahasiswa.

Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan mendukung satu dengan yang lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga

kependidikan. Empat prinsip yang dipakai sebagai dasar dalam pengembangan program PPL adalah sebagai berikut

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta manajemen atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpaduan bobot SKS.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, yang mencakup segala tugas-tugas kependidikan, untuk membentuk calon tenaga kependidikan yang profesional dan mampu menciptakan situasi kondisi sehingga siswa dapat belajar secara bermakna (*meaning learning*).

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk melatih siswa menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Bagi mahasiswa, PPL berfungsi sebagai *agen of change* yaitu mahasiswa menjadi inovator, motivator, dan pemecah masalah. Hal ini memberikan gambaran bahwa sebagai mahasiswa harus siap untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang telah dimiliki untuk kemanfaatan masyarakat sekolah (*civitas akademika* sekolah). Sementara bagi sekolah, PPL berfungsi sebagai wahana untuk memperoleh bantuan pemikiran dan tenaga serta IPTEK dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah.

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa melakukan kegiatan pra-PPL yaitu, pelatihan praktik *micro teaching* dan kegiatan observasi di lokasi PPL yaitu di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kegiatan observasi diharapkan dapat mengetahui dan memperoleh gambaran tentang aktivitas sekolah terutama situasi dan kondisinya. Observasi juga dilengkapi dengan diskusi bersama

guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, sehingga penentuan program kerja dapat terarah untuk kemudian disusun dalam proposal kegiatan.

Observasi Tim PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan dari tanggal 31 Maret 2014 sampai dengan 30 Juni 2014. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan nonfisik serta observasi kelas dan peserta didik. Observasi kondisi fisik dan nonfisik sekolah bertujuan mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Berikutnya mahasiswa melakukan diskusi dengan pihak-pihak terkait guna merumuskan program kegiatan.

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan dalam merumuskan konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL. Berdasarkan hasil analisis situasi dari hasil observasi, maka didapat beberapa informasi mengenai SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Observasi Tim PPL UNY 2013 di SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan dari tanggal 31 Maret 2014 sampai dengan 30 Juni 2014. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan nonfisik serta observasi kelas dan peserta didik. Observasi kondisi fisik dan nonfisik sekolah bertujuan mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Berikutnya mahasiswa melakukan diskusi dengan pihak-pihak terkait guna merumuskan program kegiatan.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Yogyakarta berlokasi di Jalan R.W Monginsidi No. 2 Yogyakarta. Banyaknya Sekolah Menengah Kejuruan yang berada di Yogyakarta membuat Sekolah Menengah Kejuruan saling berkompetisi untuk menjadi SMK yang terbaik. Menghadapi kompetisi ini, SMK Negeri 3 Yogyakarta melakukan usaha pembenahan yang dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan pembenahan pada sarana dan prasarana maupun kualitas pembelajarannya. Dari observasi yang telah dilakukan, didapatkan data sebagai berikut :

1. Nama Instansi

SMK Negeri 3 Yogyakarta

2. Alamat

Jalan R.W. Monginsidi No. 2 Telp. (0274) 513503 Fax (0274) 513503
Yogyakarta. Kode Pos: 55233 Website: www.smkn3jogja.sch.id e-mail:
humas@smkn3jogja.sch.id



Gambar 1. Halaman Depan SMK N 3 Yogyakarta

3. Denah SMK Negeri 3 Yogyakarta

Denah SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat dilihat pada gambar dibawah ini



Gambar 2. Denah SMK Negeri 3 Yogyakarta

4. Visi dan Misi

a. Visi

Visi SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Berstandar Internasional yang berfungsi optimal, untuk menyiapkan kader teknisi menengah yang kompeten dibidangnya,

unggul dalam imtaq iptek, dan mandiri, sehingga mampu berkompetisi pada era globalisasi.

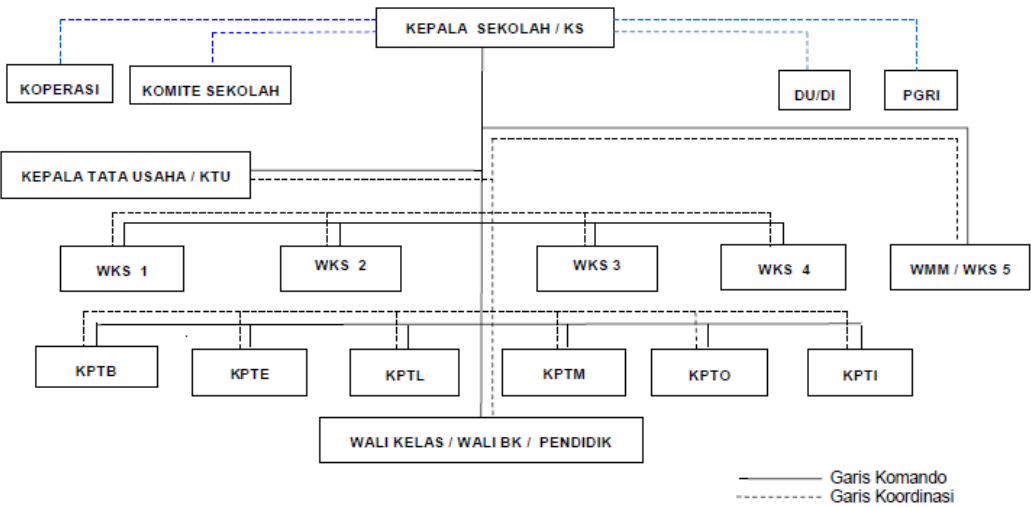
b. Misi

Misi SMK N 3 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan berkualitas prima menuju standar Internasional.
- 2) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan yang berfungsi optimal untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidangnya, unggul dalam imtaq iptek, dan mandiri.
- 3) Melaksanakan Pendidikan dan Pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang mampu berkompetisi di era globalisasi.

5. Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Yogyakarta

Keberlangsungan suatu lembaga dipengaruhi oleh sumber daya manusia yang ada di dalam lembaga tersebut. Sebagai sala satu lembaga yang bergerak di bidang kependidikan, SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki struktur organisasi yang telah terorganisasi dengan baik dan rapi. Struktur organisasi di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah:



Gambar 3. Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Yogyakarta

Kepala Sekolah	: Drs. Aruji Siswanto
WKS 1 Urusan Kurikulum	: Drs. Heru Widada
WKS 2 Urusan Kesiswaan	: Setyo Budi Sungkowo, S.Pd.
WKS 3 Urusan Sarana dan Prasarana	: Betti Sri Purwani, S.Pd., M.Eng.
WKS 4 Urusan Humas	: Dodot Yuliantoro, S.Pd., M.T.
WKS 5 Urusan Manajemen Mutu dan SDM	: Maryono, S.Pd., M.T.

6. Data Akreditasi

Sebagai salah satu SMK favorit yang ada di Yogyakarta, SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki 8 Kompetensi Keahlian yang kesemuanya telah terakreditasi yang dapat dilihat sebagai berikut.

Teknik Konstruksi Kayu	Akreditasi A
Teknik Gambar Bangunan	Akreditasi A
Teknik Instalasi Tenaga Listrik	Akreditasi A
Teknik Pemesinan	Akreditasi A
Teknik Kendaraan Ringan	Akreditasi A
Teknik Audio-video	Akreditasi A
Teknik Komputer dan Jaringan	Akreditasi A
Multi Media	Akreditasi A

7. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan

SMK Negeri 3 Yogyakarta dikepalai oleh Drs. Aruji Siswanto. Terdapat sebanyak 185 guru yang mengajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Jumlah guru yang memiliki status Pegawai Negeri Sipil (PNS) adalah sejumlah 141 guru. Sedangkan yang memiliki status non PNS sejumlah 44 guru. Sebanyak 6 guru memiliki status kelulusan Diploma, 168 S1/D4 dan 11 orang guru lulusan S2. Dari sejumlah guru tersebut, sebanyak 142 orang guru yang telah sertifikasi. Guru-guru di sekolah ini memiliki profesionalitas yang tinggi dan rasa kekeluargaan yang begitu hangat sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMK Negeri 3 Yogyakarta sebanyak 49 orang. Terdapat 17 orang karyawan yang berstatus PNS, 32 orang yang berstatus non PNS. Sebanyak 38 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat, 3 orang lulusan Diploma, 8 orang lulusan S1/D4.

8. Siswa

Total siswa yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah 1727 siswa. Jumlah siswa kelas X adalah 582 siswa. Jumlah siswa kelas XI adalah 578 siswa, sedangkan jumlah siswa kelas XII adalah 567 siswa.

9. OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) dan Ekstrakurikuler

OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) merupakan organisasi resmi yang dikelola oleh sekolah yang terdiri dari pengurus dan Pembina serta

pendukung lainnya. Kepengurusan OSIS dikelola sepenuhnya oleh siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta. OSIS merupakan organisasi yang menaungi seluruh kegiatan Ekstrakurikuler. Semua kepengurusan ekstrakurikuler dikelola oleh OSIS. Sehingga osis terdiri dari beberapa sub bidang yang masing-masing bidang tersebut merupakan bidang ekstrakurikuler, yang terdiri dari :

- a. Bola Volly
- b. Bola Basket
- c. Sepak Bola
- d. Tennis Meja
- e. Bulu tangkis
- f. Tonti
- g. Musik
- h. Rohis
- i. PMR (Palang Merah Remaja)
- j. Karate
- k. Pencak Silat
- l. Taekwondo
- m. Pecinta Alam
- n. Paduan Suara
- o. *English Club*
- p. Bahasa Asing
- q. Robotik

Semua ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan pada waktu selesai jam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari senin sampai sabtu mulai pukul 15.00 – 17.00.

10. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta dimulai pada pukul 07.00 WIB. Dengan lama durasi tiap 1 jam pelajaran adalah 40 menit. Kedisiplinan siswa secara keseluruhan baik, namun karena SMK Negeri 3 Yogyakarta yang mayoritas siswanya adalah laki-laki maka tak jarang jika terdapat beberapa siswa yang masuk ke Ruang BP untuk mendapat bimbingan lebih lanjut dari pihak sekolah tentang pelanggaran kedisiplinan.

Selain siswa yang mayoritas keadaannya baik, guru dan karyawan juga cukup disiplin dengan datang, mulai mengajar, dan mengakhiri

pelajaran tepat waktu. Hal ini dikarenakan saat ini presensi guru menggunakan *finger print* sehingga apabila guru tidak disiplin akan sangat mudah terlacak.

11. Fasilitas

Terselenggarakannya proses kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak terlepas dari adanya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah.

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah timur pintu masuk utama SMK Negeri 3 Yogyakarta. Pemilihan lokasi yang strategis dilakukan untuk mempermudah pencarian ruang kepala sekolah.



Gambar 4. Ruang Kepala Sekolah

b. Ruang Guru

Ruang guru terletak di sebelah utara lapangan basket dengan luas ruangan 10 x 12 meter. Ruang guru memiliki lokasi yang strategis yaitu di tengah-tengah dari *layout* sekolah.

c. Kantor Tata Usaha

Kantor tata usaha terletak di sebelah timur kantor kepala sekolah dengan luas ruangan 8 x 4 meter yang didalamnya terdapat meja dan fasilitas karyawan dan guru.



Gambar 5. Kantor Tata Usaha

d. Ruang Aula

Ruang aula merupakan ruang serbaguna yang digunakan untuk acara tertentu. Ruang aula digunakan juga sebagai lapangan bulu tangkis. Luas ruang aula mencapai 15 x 15 meter. Ruang aula terletak di depan pintu masuk utama SMK Negeri 3 Yogyakarta



Gambar 6. Ruang Aula

e. Ruang Perpustakaan

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki ruang perpustakaan dengan koleksi buku yang cukup lengkap. Mulai dari buku pelajaran, buku bacaan, majalah, serta buku pendukung pembelajaran lainnya. Siswa dapat melakukan peminjaman buku. Perpustakaan juga dilengkapi dengan koneksi *wifi* yang menjadi fasilitas siswa untuk mencari sumber belajar dari internet selain dari buku yang tersedia di perpustakaan.



Gambar 7. Ruang Perpustakaan

f. Ruang Koperasi

Koperasi siswa menyediakan segala kelengkapan pendukung pembelajaran siswa seperti alat tulis, seragam sekolah, kelengkapan pembelajaran, makanan kecil, serta fotokopi. Ruang koperasi terletak di sebelah timur ruang perpustakaan.



Gambar 8. Ruang Koperasi

g. Ruang UKS

Ruang UKS berada di sebelah utara balairung. Terdapat dokter yang melayani kebutuhan siswa untuk pemeriksaan kesehatan pada setiap hari Kamis jam 10.00- 13.00. Obat-obatan dan peralatan serta sarana yang ada di UKS sudah cukup lengkap dan standar dalam pelayanan pertolongan pertama pada siswa yang sakit.



Gambar 9. Ruang UKS

h. Masjid

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki Masjid Ciptojati yang terletak di sebelah barat lapangan basket. Masjid dilengkapi dengan sound pengeras, memiliki koleksi Al-Quran dan kelengkapan beribadah lainnya.



Gambar 10. Masjid

i. Ruang Ibadah Kristiani

Ruang Ibadah Kristiani terletak di pojok timur laut SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ruangan ini seluas ruangan kelas yang digunakan untuk beribadah siswa yang beragama non islam.

j. Ruang Sidang

Ruang siding SMK Negeri 3 Yogyakarta terletak di sebelah barat ruang Komputer. Ruang sidang digunakan untuk rapat guru dan berbagai acara penting lainnya. Ruang siding dilengkapi dengan koneksi *Wifi* dengan luas ruangan sekitar 15 x 7 meter.



Gambar 11. Ruang Sidang

k. Kantin Sekolah

SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki 2 kantin yang terletak di sebelah barat laut dan barat daya SMK Negeri 3 Yogyakarta. Kantin buka setiap hari efektif belajar siswa.

l. Ruang Gudang

Ruang gudang digunakan untuk menyimpan peralatan dan mendata beberapa arsip prasarana sekolah yang terletak di sebelah barat Masjid Ciptoaji.

m. Ruang BP/BK

Ruang BP/BK terletak di bagian depan SMK Negeri 3 Yogyakarta. Ruang BP/BK digunakan untuk menangani siswa yang konseling.



Gambar 12. Ruang BP/BK

n. Balairung

Balairung merupakan ruangan terbuka yang digunakan untuk kegiatan pramuka, kegiatan MOS serta kegiatan luar ruangan lainnya. Balairung terletak di tengah-tengah SMK Negeri 3 Yogyakarta.



Gambar 13. Balairung

o. Ruang kelas Teori

Ruang kelas Teori merupakan ruangan yang digunakan siswa untuk belajar teori di dalam kelas.



Gambar 14. Ruang Teori

p. Ruang Praktik

Ruang praktik digunakan untuk praktikuk siswa sesuai dengan jurusannya masing-masing. Terdapat 8 ruang praktik yang digunakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta, yaitu :

- 1) Ruang Praktik Teknik Komputer dan Jaringan
- 2) Ruang Praktik Teknik Gambar Bangunan Gambar
- 3) Ruang Praktik Jurusan Konstruksi Kayu
- 4) Ruang Praktik Jurusan Teknik Pemesinan
- 5) Ruang Praktik Bengkel Otomotif
- 6) Ruang Praktik Multimedia
- 7) Ruang Praktik Teknik Instalasi Listrik
- 8) Ruang Praktik Jurusan Audio Video



Gambar 15. Ruang Praktik Otomotif

q. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer digunakan untuk praktik komputer siswa. Ruangan ini terletak di sebelah timur ruang sidang.



Gambar 16. Laboratorium Komputer

12. Potensi Guru

SMK Negeri 3 Yogyakarta dikepalai oleh Drs. Aruji Siswanto. Terdapat sebanyak 185 guru yang mengajar di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Jumlah guru yang memiliki status Pegawai Negeri Sipil (PNS) adalah sejumlah 141 guru. Sedangkan yang memiliki status non PNS sejumlah 44 guru. Sebanyak 6 guru memiliki status kelulusan Diploma, 168 S1/D4 dan 11 orang guru lulusan S2. Dari sejumlah guru tersebut, sebanyak 142 orang guru yang telah sertifikasi. Guru-guru di sekolah ini memiliki profesionalitas yang tinggi dan rasa kekeluargaan yang begitu hangat sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMK Negeri 3 Yogyakarta sebanyak 49 orang. Terdapat 17 orang karyawan yang berstatus PNS, 32 orang yang berstatus non PNS. Sebanyak 38 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat, 3 orang lulusan Diploma, 8 orang lulusan S1/D4.

13. Potensi Siswa

Total siswa yang ada di SMK Negeri 3 Yogyakarta adalah 1727 siswa. Jumlah siswa kelas X adalah 582 siswa. Jumlah siswa kelas XI adalah 578 siswa, sedangkan jumlah siswa kelas XII adalah 567 siswa.

14. Potensi Karyawan

Karyawan DI SMK Negeri 3 masih sangat potensial untuk dibina dan dikembangkan.

15. Fasilitas KBM dan Media

Sarana pembelajaran digunakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta cukup mendukung bagi tercapainya proses belajar mengajar karena ruang teori dan praktik terpisah serta ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori pelajaran praktik). Sarana yang ada SMK Negeri 3 Yogyakarta meliputi: laboratorium, perpustakaan dan sarana media pembelajaran lainnya.

B. Analisis Situasi Program Studi Teknik Kendaraan Ringan

Program Studi Teknik Kendaraan Ringan memiliki 12 ruang teori yang terpisah. Terdapat ruang teori yang disekitar kompleks jurusan Teknik Kendaraan Ringan dan terdapat pula ruang teori yang terdapat di bagian depan sekolah. Program studi Teknik Kendaraan Ringan mempunyai akreditasi A. Pada tahun jaran 2014/2015, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI sedangkan kelas XII masih menggunakan kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP).

Jurusan Teknik Kendaraan ringan memiliki 377 siswa dari kelas X, XI, dan XII dengan masing masing tingkat dibagi menjadi KR1, KR2, KR3, dan KR4.

1. Ruang teori

Ruang ini digunakan siswa untuk melakukan pembelajaran teori di kelas. Fasilitas yang ada di ruang teori adalah *blackboard*, *whiteboard*, LCD proyektor, meja, dan kursi.

2. Ruang Guru

Ruang guru disebut dengan KPTO. Ruang ini digunakan untuk ruang guru jurusan Teknik Kendaraan Ringan.

3. Ruang Praktik

Ruang ini digunakan untuk praktik siswa. Ruang praktik ini dibagi menjadi beberapa wilayah, yaitu wilayah untuk praktik Kelistrikan Otomotif, Praktik Motor Otomotif dan *Chassis* Otomotif.



Gambar 17. Ruang Praktik Otomotif

4. Ruang alat

Ruang ini digunakan untuk menyimpan alat dan bahan yang digunakan untuk media belajar siswa. Ruang ini dijaga oleh *toolman* yang melayani siswa dalam peminjaman alat untuk proses kegiatan pembelajaran.

C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi saat melakukan observasi sekolah, maka penyusunan perumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Mengajar

- a. Konsultasi pemahaman tentang silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi ajar, modul pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.
- b. Mempersiapkan RPP dan materi pembelajaran.
- c. Mempersiapkan, membuat, dan mengembangkan media pembelajaran.

2. Pelaksanaan Mengajar

- a. Memberikan contoh yang baik sebagai seorang intelektual muda.
- b. Memberikan apersepsi kepada siswa.
- c. Memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Menekankan kepada siswa tentang pentingnya kompetensi yang harus dicapai oleh siswa.
- e. Menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- f. Menyampaikan materi pembelajaran dengan berbagai metode pembelajaran untuk mengetahui metode penyampaian pelajaran yang paling tepat.

3. Pengembangan Materi Ajar

Memberikan pengembangan dan pengayaan kepada siswa terhadap materi ajar yang sudah diberikan. Pengembangan Modul ajar memberikan pengembangan dan pengayaan kepada siswa terhadap modul pembelajaran yang sudah diberikan.

4. Evaluasi Pembelajaran

Membuat sistem evaluasi belajar siswa yang terencana sehingga hal yang diharapkan menjadi hasil pembelajaran dapat tercapai dengan baik sebagai bukti tercapainya penyampaian materi ajar kepada siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di SMK Negeri 3 Yogyakarta dilaksanakan selama 3,5 bulan terhitung dari 2 Juli sampai dengan 17 Oktober 2014. Pelaksanaan persiapan PPL sudah dimulai jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar di sekolah dimulai dengan melakukan kegiatan observasi sekolah dan observasi kelas. Dalam persiapan PPL terdapat beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa. Syarat akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah telah lulus mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) serta mengikuti pembekalan KKN-PPL sebelum mahasiswa terjun di lokasi praktik. Keterpaduan syarat tersebut akan mendukung kelancaran proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, menguasai kelas, dan cara menutup kelas.

Dosen pengajaran mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas berlangsung selama 1 hari yang bertujuan untuk memberikan bekal informasi bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan

susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

3. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai aspek pendukung yang nantinya akan dijadikan tempat melukan kegiatan PPL. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran dan sebagainya.

b. Proses pembelajaran di kelas

- 1) Membuka Pelajaran, Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian presensi kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan apersepsi.
- 2) Penyajian Materi, Guru menyampaikan materi dengan berbagai metode dengan materi yang berpedoman pada buku atau materi ajar.
- 3) Metode Pembelajaran, Metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.
- 4) Penggunaan Bahasa, Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia baku.
- 5) Penggunaan Waktu, Guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 40 menit untuk satu jam pelajaran
- 6) Gerak, Gerak guru hanya berada didepan kelas saat menyampaikan materi sehingga untuk siswa yang duduk dibelakang kurang konsentrasi dalam menerima pelajaran
- 7) Cara Memotivasi Siswa, Dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan cara dengan memberikan penghargaan, dan bagi siswa yang kurang memperhatikan pelajaran diberi nasihat.
- 8) Teknik Bertanya, Teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung. Di samping itu juga diberikan soal-soal *post test* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.

- 9) Teknik Penguasaan Kelas, Guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga proses belajar mengajar berlangsung kondusif.
- 10) Penggunaan Media, Media yang digunakan dalam KBM ini adalah *blackboard*, *whiteboard* dan *LCD projector*.
- 11) Bentuk dan Cara Evaluasi, Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan antara lain berupa tes Tanya jawab antara siswa dengan guru pada setiap akhir penyampaian materi, tes tulis dan tes praktik/unjuk kerja.
- 12) Menutup Pelajaran, Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan pemberitahuan tentang bahasan materi pada pertemuan selanjutnya.

c. Observasi Fasilitas Fisik

Ruangan kelas teori berada di sepanjang deretan ruang KPTO dan sebagian berada di bagian depan di lantai 2 SMK Negeri 3 Yogyakarta. Mengenai fasilitas media pembelajaran, SMK Negeri 3 Yogyakarta memiliki fasilitas yang lengkap terkait media pembelajaran. Hanya saja beberapa fasilitas pembelajaran perlu adanya renovasi dan pengembangan agar mampu menjadi media pembelajaran yang baik.

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sebagian besar sudah berlangsung cukup baik, namun peserta PPL harus mengembangkan hal-hal di segala bidang sehingga pembelajaran akan terus mengalami peningkatan. Hal-hal yang harus dikembangkan tersebut antara lain seperti:

- a. Satuan Pelajaran
- b. Rencana Program Pembelajaran
- c. Job sheet
- d. Media pembelajaran
- e. Kisi-kisi soal
- f. Analisis butir soal
- g. Rekapitulasi nilai
- h. Alokasi waktu
- i. Daftar buku pegangan

Dalam pelaksanaan KBM, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

4. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Persiapan pembelajaran lain yang perlu dipersiapkan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai adalah Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Pembuatan rencana pembelajaran dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran dengan efektif dan efisien.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL maka selanjutnya melaksanakan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 dan diakhiri tanggal 17 Oktober 2014. Pelaksanaan PPL kali ini diawali dengan bimbingan kepada guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Masing-masing mahasiswa mendapat kelas yang bervariasi. Penulis mendapat tiga kelas yaitu kelas X KR 4, XI KR 2

Bimbingan ini dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP serta administrasi guru lainnya. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan.

Setelah melaksanakan bimbingan, kemudian melakukan kegiatan praktik mengajar yang dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mengajar terbimbing adalah mengajar baik praktik maupun teori yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu pertemuan pembelajaran teori. Hal ini disebabkan karena perlu pengarahan dalam pelaksanaan praktik dan perlu adaptasi dengan lingkungan bengkel. Namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Tanpa Bimbingan

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Jadwal mengajar tersebut pada hari kamis dan jumat. Untuk hari kamis jam 1-6 mengajar kelas X KR 4. Untuk hari jumat mengajar kelas XI KR 2 pada jam ke 1-6. Praktik mengajar ini mendapat bimbingan dari Bapak Subagiyo S.Pd.

Tabel 1. Jadwal Mengajar

No	Hari	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Senin														
2	Selasa														
3	Rabu														
4	Kamis	X KR 4													
5	Jumat	XI KR 2													
6	Sabtu														

Dalam setiap pertemuan terdapat beberapa materi yang harus disampaikan yang mengacu pada silabus dan RPP. Juga dalam setiap pertemuan harus mempertimbangkan indikator yang harus diajarkan.

Tabel 2. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X KR 4

No.	Tanggal	Kompetensi	Keterangan
1	14 Agustus 2014	Awal	Perkenalan dan penyampaian materi secara keseluruhan.
2	21 Agustus 2014	Alat Ukur Mekanik	Menjelaskan jenis – jenis alat ukur mekanik secara keseluruhan. Pengenalan materi mistar,feeler gauge, jangka sorong, micrometer, dial indicator,
3	28 Agustus 2014	Alat Ukur Jangka Sorong	Melanjutkan menjelaskan jenis-jenis alat ukur mekanik yaitu jangka sorong

4	4 September 2014	Alat Ukur Micrometer	Menjelaskan materi alat ukur mekanik micrometer
5	11 September 2014	Alat Ukur Dial Indicator	Menjelaskan materi alat ukur dial indicator
6	18 September 2014	Evaluasi dan pembahasan soal evaluasi alat ukur mekanik	Pertemuan ini melakukan evaluasi tentang materi alat ukur mekanik jangka sorong, micrometer, dan dial indicator Setelah evaluasi dilakukan pembahasan soal evaluasi.
7	25 September 2014	Alat Ukur Elektrik Multimeter	Menjelaskan materi alat ukur elektrik multimeter
8	2 Oktober 2014	Evaluasi dan pembahasan alat ukur multimeter	Pertemuan ini melakukan evaluasi tentang alat ukur multimeter. Setelah evaluasi dilakukan pembahasan soal evaluasi
9	9 Oktober 2014	Alat Ukur Engine Tuner	Menjelaskan materi tentang alat ukur engine tuner
10	16 Oktober 2014	Evaluasi dan pembahasan materi alat ukur	Pertemuan ini melakukan evaluasi dari materi awal pertemuan yaitu alat ukur mekanik sampai alat ukur engine tuner

2. Metode

Metode penyampaian materi selama kegiatan praktek mengajar PDTO Menggunakan beberapa cara antara lain :

- Ceramah, metode ini digunakan ketika melakukan pengenalan materi pelajaran secara keseluruhan
- Demonstrasi, metode demonstrasi digunakan ketika sudah masuk materi secara khusus seperti saat penyampaian materi tentang alat ukur jangka sorong, micrometer, dial indicator, multimeter, dan juga engine tuner agar siswa lebih memahami pelajaran ketika diberi objek secara langsung.

- c) Diskusi, diskusi dilakukan setelah siswa melakukan evaluasi dan membahas soal-soal evaluasi
- 3. Media pembelajaran

Media yang digunakan saat proses kegiatan belajar mengajar adalah LCD proyektor sebagai media utama kemudian didukung menggunakan *blackboard* dan *whiteboard* untuk memperjelas materi yang disampaikan.
- 4. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal-soal latihan setiap kali setelah penyampaian materi disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali ulangan harian. Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75,00, bila hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan belum lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan berupa ujian ulang atau tugas pengganti.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

- 1. Analisis Hasil

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

 - a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
 - b. Metode yang disampaikan kepada peserta diklat harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
 - c. Dalam kegiatan belajar mengajar pasti ada waktu yang tidak sesuai dengan rencana karena kondisi siswa yang kurang kondusif dan waktu untuk mengkondisikan kembali kelas agar proses belajar mengajar dapat kembali berjalan lancar.
 - d. Menunjukkan dan mendemostrasikan alat yang disampaikan dalam materi praktek secara langsung kepada siswa agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
 - e. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam menerima materi yang diajarkan.
 - f. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

- g. Memberikan catatan-catatan khusus pada siswa yang kurang aktif pada setiap kegiatan pembelajaran.
- 2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Secara keseluruhan ketika melakukan PPL tidak mengalami hambatan yang serius. Adapun beberapa hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL dan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut :

- a. Hambatan Secara Umum

Seperti kegiatan lainnya pelaksanaan PPL juga mengalami hambatan. Hal tersebut dikarenakan :

- 1) Siswa kelas X merupakan siswa baru yang masih dalam proses adaptasi dari SMP menjadi SMK yang mengajarkan materi-materi pelajaran kejuruan sehingga menjadi tantangan dan pengalaman tersendiri ketika menyampaikan materi pelajaran.
- 2) Siswa yang ramai ketika proses belajar mengajar.
- 3) Karena usia praktikan kurang lebih sebaya dengan siswa sehingga siswa kurang menghormati praktikan sebagai guru.
- 4) Kesiapan siswa dalam menerima materi kurang, yaitu siswa lebih senang untuk bercanda.
- 5) Siswa belum mendapatkan buku pegangan.

- b. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

- 1) Terbatasnya media pembelajaran.

Terbatasnya media pembelajaran yang tersedia menjadikan pengajar tidak dapat membimbing peserta didik secara maksimal. Dan ada juga alat yang tidak tersedia tetapi materi ada dalam silabus sehingga hanya bisa menggunakan metode ceramah tanpa melakukan praktik secara langsung.

- 3. Solusi yang dilakukan

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Hal ini perlu dilakukan karena guru pembimbing memiliki pengalaman lebih banyak mengenai metode penguasaan kelas yang sesuai karena karakteristik dari setiap kelas berbeda-beda dan perlu juga menggunakan metode yang sesuai agar materi dapat tersampaikan dengan baik.

- b. Memanfaatkan sumber daya secara maksimal

Agar siswa dapat menerima materi dengan baik, praktikan memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal seperti multi media agar siswa lebih tertarik untuk memperhatikan penyampaian materi bila materi disajikan secara menarik.

- c. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai
Agar para siswa tidak mengalami kejenuhan ketika menerima pelajaran digunakan salah satu cara yaitu serius ketika penyampaian materi sedang berlangsung tetapi juga diselingi humor pada sela-sela pelajaran agar siswa bisa tetap fokus memperhatikan materi yang disampaikan, untuk menarik minat bisa juga dengan pemutaran video yang sesuai dengan materi yang diajarkan karena siswa cenderung lebih mudah menangkap pelajaran bila materi dikemas secara menarik
- d. Memberi motivasi kepada peserta didik
Agar lebih semangat dalam belajar, di sela-sela proses belajar mengajar diberikan motivasi untuk belajar giat demi mencapai cita-cita dan keinginan mereka. Motivasi untuk menjadi yang terbaik, agar sesuatu yang diharapkan dapat tercapai.

4. Refleksi kegiatan PPL

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar kepada mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan siswa dilapangan dan tidak hanya sekedar teori. Hal-hal yang didapat oleh mahasiswa diantaranya sebagai berikut:

- a) Mahasiswa dapat berlatih menyusun perangkat pengajaran berupa RPP.
- b) Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c) Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d) Berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- e) Mengetahui tugas-tugas guru antara lain mengajar, memberikan motivasi, mengembangkan minat siswa dan menanamkan moral terhadap siswa di kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.

Dari pengalaman-pengalaman yang didapat oleh mahasiswa di atas tentunya sangat berguna, sebagai bekal untuk membentuk keterampilan bagi seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi guru yang professional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum, program PPL di SMK N3 Yogyakarta berjalan dengan baik dan lancar. Dari hasil kegiatan PPL di SMK N 3 Yogyakarta yang dilaksanakan, memberikan banyak pengalaman bagi praktikan sendiri mengenai kondisi proses pendidikan, cara berinteraksi dengan siswa, memanfaatkan alokasi waktu secara tepat, penerapan metode belajar yang sesuai, penggunaan media belajar, pelaksanaan evaluasi, cara mengajar secara totalitas dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul saat pelaksanaan proses pendidikan, dari hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Mahasiswa lebih mengetahui pendidik seperti apa yang di butuhkan untuk memperbaiki kualitas siswa mendatang.
3. Mahasiswa lebih siap dan lebih matang untuk menjadi tenaga pendidik yang lebih baik untuk masa depan.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik antara lain mengajar, memberikan motivasi dan menanamkan moral yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
5. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar antara lain materi yang telah dikuasainya, mental, kepribadian, moral yang di tanamkan dan penampilan.
6. Mahasiswa menjadi lebih mengetahui seberapa kemampuan mengajar mahasiswa dalam kelas sehingga kedepan untuk pertimbangan setelah selesai kuliah akan bekecimpung ke dunia pendidikan atau dunia industri.

B. Saran

Melihat kondisi nyata yang ada, penyusun yakin akan ada peningkatan dalam program PPL ini kedepannya. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PPL, antara lain:

1. Bagi mahasiswa
 - a. Koordinasi dan komunikasi lebih ditingkatkan deemi kelancaran pembuatan RPP, media pembelajaran dan lain sebagainya
 - b. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan dan melaksanakan program sehingga akan dihasilkan program yang efektif, efisien dan produktif.
 - c. Komunikasi dengan guru pembimbing sangat penting agar tidak terjadi hambatan dalam proses PPL
 - d. Mahasiswa diharapkan lebih tegas dan sabar dalam menghadapi siswa dikelas agar proses belajar menjadi efektif.
 - e. Selalu menjalin kebersamaan dengan mengedepankan toleransi serta tanggung jawab.

2. Bagi pihak sekolah

- a. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- b. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program KKN secara maksimal dan terkoordinasi
- c. Lebih konsekuen dalam menegakkan kedisiplinan,kerapian dan ketegasan.
- d. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut,baik dari segi Sumber Daya Manusianya maupun sarana dan prasarana.

3. Bagi LPPMP

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis,efektif dan produktif dalam program ini.
- b. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan secara maksimal dan lebih nyata tidak sebatas teori.
- c. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2014). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta : PRESS.
- Anonim. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta : PRESS.
- Anonim. (2014) . *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : PRESS.

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

Nam a Mahasiswa : Muhammad Khafid Al Karim
 Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
 Alamat : Jl. RW Monginsidi No.2 Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Subagiyo, S.Pd

NIM : 09504241034
Fakultas : Teknik
Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif
Dosen Pembimbing : Dr. Tawardjono Us, M.Pd.

[illegible]

[illegible]



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu																		Jumlah Jam
			JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER			
		Pra	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	
9	Memeriksa tugas siswa							-												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		20
	c. Evaluasi							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
Total Jumlah Jam PPL																				465

Kepala SMK N 3 Yogyakarta,

Mengetahui:

Dosen Pembimbing PPL,

Yogyakarta, 18 Oktober 2014
Mahasiswa PPL UNY,

Drs. Aruji Siswanto
NIP. 19640507 199010 1 001

Dr. Tawardjono Us, M.Pd.
NIP. 19530312 197803 1 001

Muhammad Khafid Al Karim
NIM. 09504241034



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK N 3 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jalan RW Monginsidi no 2 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Subagiyo S.Pd
Minggu ke :

Nama Mahasiswa : Muhammad Khafid Al Karim
No Mahasiswa : 09504241034
Fak/Jur/Prodi : FT/PT Otomotif/PT Otomotif
Dosen Pembimbing : Dr. Tawardjono Us

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai persiapan Pelaksanaan PPL.	Mendapatkan berkas persiapan mengajar guru diantaranya silabus, buku administrasi pendidik, kalender pendidikan, referensi buku materi.	Beberapa berkas masih kurang jelas dalam pengisiannya.	Berkomunikasi dengan guru Pembimbing.
2	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengajar PDTO kelas X KR 4.	Mengajar perdana di SMK dengan materi alat-alat yang digunakan dalam kerja di bidang otomotif.	Kelas sedikit rebut sehingga penyampaian materi kurang efektif.	Mengkondisikan kelas dengan memberi aturan-aturan yang jelas ketika pelajaran PDTO sedang berlangsung.
3	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengajar MO kelas XI KR 2.	Mengajar materi motor otomotif dengan materi yang masih umum karena merupakan pertemuan yang pertama.	Kelas cukup kondusif, beberapa siswa cerita sendiri dengan temannya.	Mengkondisikan keadaan kelas
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	Konsultasi mengenai cara mengajar yang tepat	Mendapat beberapa masukan dan referensi mengenai cara mengkondisikan kelas dan juga diberi materi ajar yang akan diajarkan	Unruk siswa kelas X belum memiliki buku referensi sehingga kesulitan dalam menerima materi baru. Untuk siswa kelas XI juga belum memiliki buku referensi sehingga materi hanya didapat ketika sedang pelajaran.	Konsultasi dengan guru pembimbing Memberi masukan kepada siswa untuk mencari buku referensi menggunakan sumber referensi dari berbagai buku yang menunjang



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Selasa, 12 Agustus 2014	Mempersiapkan materi belajar dan RPP untuk kelas X KR4	Materi dan RPP dapat terselesaikan		
6	Rabu, 13 Agustus 2014	Konsultasi pembuatan desain struktur organisasi dan desain jadwal mengajar guru	Terdapat beberapa revisi	Membutuhkan beberapa file foto dan nama gelar untuk dicantumkan	Memintanya kepada guru bersangkutan
7	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar PDTO kelas X KR 4.	Memberikan materi tentang alat ukur mekanik	Beberapa murid kurang memperhatikan karena diajar oleh guru PPL	Mengkondisikan keadaan kelas
8	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar MO di kelas XI KR 2	Memberikan materi tentang system pengapian	Karena hanya sebatas penyampaian materi sehingga ada murid yang kurang paham.	Murid diperlihatkan simulasi proses pengapian pada kendaraan dengan menayangkan video.
9	Sabtu, 16 Agustus 2014	1.Evaluasi terhadap materi yang disampaikan sebelumnya 2.Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan	Terdapat beberapa materi penyampaian yang perlu ditambahkan Mendapat beberapa masukan mengenai cara pembelajaran dan materi ajar yang disampaikan	Belum ada hambatan	
10	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan Materi Belajar dan RPP	Selesainya materi ajar		
11	Selasa, 19 Agustus 2014	Konsultasi pembuatan desain struktur organisasi dan desain jadwal mengajar guru	Terdapat beberapa revisi dan perbaikan		
12	Rabu, 20 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Didapat beberapa ilmu menguasai keadaan kelas		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Mendapat beberapa nasehat untuk diterapkan di kelas		
13	Kamis, 21 agustus 2014	Mengajar PDTO kelas X KR 4.	Memberikan materi tentang alat ukur jangka sorong	Perlu praktik langsung untuk bisa menerapkannya Belum ada hambatan untuk kegiatan ini	Direncanakan akan dipraktikkan pada pertemuan selanjutnya
14	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar MO kelas XI KR 2	Memberikan materi tentang system pendinginan	Beberapa murid kurang jelas	Diberikan video tentang alur system pendinginan pada mesin kendaraan.
15	Sabtu, 23 Agustus 2014	Konsultasi pembuatan rpp dan materi ajar serta soal untuk evaluasi 1	Belum maksimal dikarenakan guru pembimbing ada acara	Konsultasi kurang maksimal karena guru pembimbing hanya mempunyai waktu sebentar	Dilanjutkan pada esok hari
16	Senin, 25 Agustus 2014	Mempersiapkan Presentasi dan Soal Evaluasi 1	Presentasi dan Soal evaluasi 1	Bingung dalam menentukan tingkat kesulitan Soal	Mengacu pada sumber yang ada
17	Selasa, 26 Agustus 2014	Pembuatan dan perbaikan mengenai program semester dan program tahunan	Program semester dan program tahunan telah selesai dikerjakan	Bimbingan dan konsultasi kepada guru pembimbing	Direncanakan akan konsultasi di esok harinya
18	Rabu, 27 Agustus 2014	Konsultasi materi yang akan disampaikan untuk mata pelajaran PDTO dan MO	Mendapatkan masukan dari guru pembimbing.		
19	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar PDTO kelas X KR 4.	Materi micrometer	Beberapa murid kurang paham cara membaca	Menggunakan alat peraga langsung yaitu alat ukur



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				alat ukur micrometer	micrometer dan menjelaskan dengan lebih detail.
20	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengajar MO kelas XI KR 2	Materi pelajaran system pelumasan pada kendaraan	Beberapa siswa ramai	Mengkondisikan kelas
21	Sabtu, 30 Agustus 2014	Libur	Libur	libur	Libur
22	Senin, 1 September 2014	Konsultasi RPP dan Materi ajar	Guru pembimbing meminta 3RPP PDTO dan 3 RPP MO	Tidak ada hambatan	
23	Selasa, 2 September 2014	Konsultasi kepada guru tentang hasil mengajar	Laporan tentang Kondisi Murid. Guru pembimbing menyuruh diadakan evaluasi pertama materi alat ukur mekanik	Menentukan soal	Soal menyesuaikan dengan materi yang telah disampaikan.
24	Rabu, 3 September 2014	Pembuatan soal evaluasi pertama materi alat ukur mekanik	Materi alat ukur jangka sorong dan alat ukur micrometer.	Tidak ada hambatan karena telah diberi arahan oleh guru pembimbing	
25	Kamis, 4 September 2014	Evaluasi pertama PDTO kelas X KR 4	Evaluasi materi alat ukur jangka sorong dan micrometer	Saat evaluasi tidak terdapat hambatan	
26	Jumat, 5 September 2014	Evaluasi pertama MO kelas XI KR 2	Evaluasi materi system pengapian,system pendinginan,dan system pelumasan	Saat evaluasi tidak terdapat hambatan	
27	Sabtu, 6 September 2014	Koreksi hasil evaluasi PDTO dan MO	Dari pelajaran PDTO masih ada beberapa murid yang belum tuntas. Dari pelajaran MO masih ada murid yang belum tuntas	Belum ada hambatan	
28	Senin, 8 september 2014	Konsultasi kepada guru pembimbing tentang hasil evaluasi pertama mata pelajaran PDTO dan MO	Guru memberikan arahan agar diadakan remidi dan ujian susulan bagi siswa	Belum ada hambatan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Selasa, 9 September 2014	Pembuatan RPP PDTO	Materi alat ukur multimeter	Belum ada hambatan	
30	Rabu, 10 September 2014	Pembuatan soal ujian remidi dan ujian susulan	Pelajaran PDTO materi jangka sorong dan micrometer. Pelajaran MO materi system pengapian, system pendinginan, dan system pelumasan	Belum ada hambatan	
31	Kamis, 11 September 2014	Remidi dan ujian susulan PDTO kelas X KR 4. Masuk materi alat ukur multimeter.	Berjalan dengan baik untuk ujian remidi dan ujian susulan. Siswa masih bingung cara membaca alat ukur multimeter.	Siswa kurang paham cara membaca alat ukur multimeter	Meminjam alat ukur multimeter di bengkel praktik.
32	Jumat, 12 September 2014	Remidi MO materi system pengapian, system pendinginan, system pelumasan. Masuk ke materi system bahan bakar konvensional	Remidi berjalan dengan baik. Kegiatan penyampaian materi berjalan dengan baik, siswa cukup antusias menerima materi.		
33	Sabtu, 13 September 2014	Mengkonsultasikan hasil Jadwal mengajar Guru dan Struktur organisasi untuk segera di Print	Revisi dari pak Nur Endarji dan Pak Bakti	Pengerjaan revisi yang butuh waktu	Semangat
34	Senin, 15 september 2014	Pencetakan Jadwal mengajar Guru dan Struktur organisasi serta K3	Telah selesai dilakukan	Tidak Bisa langsung Jadi harus menunggu	Semangat
35	Selasa, 16 Septermber 2014	Konsultasi RPP dan materi mengajar Penyerahan Jadwal mengajar Guru dan Struktur Organisasi	RPP dan materi telah disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak terdapat hambatan	



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
36	Rabu, 17 Septermber2014	Penarikan resmi di SMK bersama kelompok PPL dan Grur serta Dosen	Penarikan diundur sampai tanggal 17 Oktober karena memenuhi 10 X pertemuan di kelas	Tidak mengalami hambatan.	Semangat terus
37	Kamis, 18 Septermber 2014	Mengajar PDTO kelas X KR 4.	Melanjutkan materi alat ukur multimeter dan latihan membaca hasil pengukuran menggunakan multimeter.	Beberapa siswa masih belum paham cara membaca hasil pengukuran menggunakan multimeter	Menggunakan alat peraga multimeter agar siswa lebih paham cara membaca dengan memakai alat secara langsung.
38	Jumat, 19 Septerber 2014	Mengajar MO kelas XI KR 2.	Melanjutkan materi system bahan bakar konvensional.	Materi system bahan bakar yang banyak sehingga siswa masih kurang paham beberapa system.	Sabar dalam menjelaskan dan diberi latihan soal secara lisan agar siswa lebih paham.
39	Sabtu, 20 Septermber 2014	Membuat rancangan laporan PPL dan membuat beberapa lampiran yang diperlukan	Beberapa lampiran berhasil terselesaikan	Waktu tidak cukup	Dilanjutkan setelah semua data berhasil terkumpul
40	Senin, 22 September 2014	Konsultasi Job Sheet selama satu tahun dan Administrasi guru mengenai prota dan prosem	Revisi Kesanggupan alat	Tata alat yang kurang jelas menjadi hambatan	Semangat dan dikerjakan
41	Selasa, 23 Septerber 2014	Menyelesaikan pembuatan RPP	RPP PDTO telah terselesaikan	Masih harus konsultasi dengan guru pembimbing untuk kemungkinan revisi.	Konsultasi dengan guru pembimbing
42	Rabu, 24 September 2014	Menyelesaikan pembuatan RPP	RPP MO telah terselesaikan	Masih harus konsultasi dengan guru pembimbing untuk	Konsultasi dengan guru pembimbing.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				kemungkinan revisi.	
43	Kamis, 25 September 2014	Evaluasi PDO kelas X KR 4.	Materi alat ukur multimeter	Evaluasi berjalan dengan baik.	
44	Jumat, 26 September 2014	Evaluasi MO kelas XI KR 2	Materi system bahan bakar	Evaluasi berjalan dengan baik	
45	Sabtu 27 September 2014	Melanjutkan mengentri data peserta didik kelas XII SMK Negeri 3 Yogyakarta	Beberapa bendel data berhasil di upload dan dientri ke dapodik	Belum semua data berhasil di entri	Dilanjutkan pada hari selanjutnya
46	Senin, 29 September 2014	Membuat presentasi dan menguasai materi yang di ajarkan	Presentasi rampung dan penugasan untuk mengajar selesai	Belum ada hambatan untuk kegiatan ini	Semangat
47	Selasa 30 September 2014	Koreksi hasil evaluasi kedua PDO dan MO	Beberapa siswa masih belum tuntas KMM	Belum ada hambatan untuk kegiatan ini	Semangat
48	Rabu, 1 Oktober 2014	Membuat soal ulangan susulan dan soal pengayaan untuk siswa yang belum ulangan dan yang masih dibawah nilai KKM	Diselesaikan soal yang akan disampaikan kepada siswa	Belum ada hambatan untuk kegiatan ini	Semangat
49	Kamis, 2 Oktober 2014	Ulangan susulan dan remidi. Masuk ke materi selanjutnya	Ulangan susulan berlangsung dengan baik. Materi selanjutnya yaitu engine tuner	Belum ada hambatan saat ujian susulan. Materi engine tuner keterbatasan alat peraga	Siswa bergantian memakai engine tuner
50	Jumat, 3 Oktober 2014	Ulangan susulan dan remidi. Pemutaran video	Ulangan susulan dan remidi berjalan dengan baik. Pemutaran video tentang produksi mobil agar siswa tidak jenuh menerima materi	Belum ada hambatan pada kegiatan ini	Tetap semangat



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
51	Sabtu, 4 Oktober 2014	Konsultasi kepada guru pembimbing terkait penilaian dan ulangan susulan	Guru pembimbing meminta daftar nilai siswa mata pelajaran PDO	Belum ada hambatan	
52	Senin, 6 Oktober 2014	Membuat BAB II laporan PPL	Kurang materi	Belum ada hambatan	Tetap semangat
53	Selasa, 7 Oktober 2014	Upacara memperingati hari jadi kota jogja	Semua murid upacara kemudian dilanjutkan dengan perlombaan seni dan tidak ada kegiatan KBM	-	
54	Rabu, 8 oktober 2014	Menyelesaikan bab II laporan PPL	BAB II selesai		
55	Kamis, 9 Oktober 2014	Materi PDO kelas X KR 4	Pemutaran video tentang pemakaian alat ukur untuk pemakaian dibidang otomotif agar siswa tidak jenuh.	Tidak ada hambatan karena siswa antusias melihat video.	Semangat
56	Jumat, 10 Oktober 2014	Materi MO kelas XI KR2.	Mereview system-sistem pada kendaraan.	Belum ada hambatan untuk kegiatan ini	Semangat
57	Sabtu, 11 Oktober 2014	Editing semua laporan inti PPL dan penyusunan lampiran	Laporan PPL telah selesai dikerjakan, kemungkinan revisi setelah di konsultasikan	Belum ada hambatan untuk kegiatan ini	semangat
58	Senin, 13 Oktober 2014	Mempersiapkan Job Sheet	Print Job Sheet	Belum jelasnya konsultasi job sheet praktik pertama	Tetap melaksanakan praktik dengan baik.
59	Selasa, 14 Oktober 2014	Mulai mengumpulkan materi lampiran-lampiran laporan PPL	Mendapat beberapa materi	Materi belum terkumpul seluruhnya.	
60	Rabu, 15 Oktober 2014	Mengumpulkan semua data-data selama kegiatan praktek mengajar	Semua data terkumpul		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMK N 3 YOGYAKARTA 2014**

Jalan W Monginsidi No.2 Yogyakarta Telp. (0274) 513503. Kode Pos: 55233

F 02

Untuk Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
61	Kamis, 16 Oktober 2014	Materi PDTO kelas X KR 4.	Memberi tahu hasil belajar siswa kepada siswa untuk menjadi motivasi dan berpamitan dengan siswa yang diajar	Tidak terdapat hambatan	
62	Jumat 17 Oktober 2014	Materi MO Kelas XI KR2. Berpamitan dengan segenap guru SMK Negeri 3 Yogyakarta	Memberi tahu hasil belajar siswa kepada siswa untuk menjadi motivasi dan berpamitan dengan siswa yang diajar	Tidak semua guru ada di kantor KPTO	perwakilan

Yogyakarta, 17 Oktober 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dr. Tawardjono Usman, M.Pd.
NIP.195303121978031001

Subagiyo, S.Pd
NIP. 19591010 198902 1 004

Muhammad Khafid Al Karim
NIM. 09504241034



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

F04

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN W. MONGINSIDI NO.2 YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Lembaga/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kota	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	RPP Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Selama setahun	Tersedianya RPP Teknik Listrik Dasar Otomotif sebagai pegangan Guru		Rp. 25.000,-			Rp. 25.000,-
2	Job Sheet Selama Satu Tahun	Tersedianya Job Sheet sebagai pegangan Guru dan Murid		Rp. 32.000,-			Rp. 32.000,-
3	Mencetak K3, Jadwal mengajar dan Struktur organisasi Jurusan	Tercetaknya K3 5 lembar A3 dan 2 lembar A2 dan Struktur organisasi serta Jadwal Mengajar Guru kertas A2 masing-masing 1 lembar		Rp. 120.000,-			Rp. 120.000,-
Jumlah							Rp. 177.000,-

Keterangan :Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 17 Oktober 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Drs. Aruji Siswanto
NIP. 19640507 199010 1 001

Dr. Tawardjono Usman, M.Pd.
NIP.195303121978031001

Muhammad Khafid Al Karim
NIM. 09504241034



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : Jl. W. Monginsidi No. 2 Yogyakarta Fax / Telp. Sekolah : 0274-513903
Nama DPL PPL : Dr. Tawarohono Us, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pend. Teknik Otomotif / FT (Fakultas Teknik)
Jumlah Mahasiswa PPL : 6 (enam)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	2 Juli	6	Penyerahan PPL		
2.	18 Agustus	6	Konsultasi pelaksanaan PPL		
3.	4 September	6	Bimbingan RPP		
4	17 Oktober	6	Penarikan PPL		

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
NIP. 19640507 199210 1001
Drs. H. Siswanto

Yogyakarta 1 Juli 2014
Mhs PPL Prodi FT Otomotif

PUTU DESNA ANDY P
NIM. 11904241008



LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : MUHAMMAD KHAFID A. PUKUL : 07.00 WIB
NO. MAHASISWA : 09504241034 TEMPAT PRAKTIK : KELAS X KR 4
TGL. OBSERVASI : Februari 2014 FAK/JUR/PRODI : PT. OTOMOTIF

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah Ada
	2. Silabus	Sudah Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi 2013	Belum ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dimulai dari berdoa terlebih dahulu kemudian dilanjutkan presensi dengan cara memanggil nama siswa satu persatu.
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none">Sebelum menambahkan materi yang akan d ajarkan pada hari itu, guru menanyakan terlebih dahulu materi minggu yang lalu untuk mengingatkan kembali dan kemudian dilanjutkan menjelaskan materi berikutnya.Penyajian materi juga menggunakan contoh contoh perhitungan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kelonggaran waktu sekitar 5-10 menit sebelum masuk kelas saat pergantian jam mata pelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa diberi waktu untuk merefresh pemikirannya dari mata pelajaran yang sebelumnya agar siswa tidak pusing untuk menerima pelajaran yang berbeda.Guru menjelaskan materi kira kira 60 menit dan kemudian guru mulai diskusi tanya jawab dengan siswanya agar guru bisa mengetahui bahwa siswanya sudah paham atau belum.
	6. Gerak	Guru menjelaskan materi tidak hanya berada didepan kelas, tetapi guru juga mendekat ke siswa dan diskusi dengan beberapa siswa agar siswa merasa diperhatikan dan tidak canggung lagi untuk bertanya jika kurang jelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan gambaran kepada siswa setelah lulus nanti.

	8. Teknik bertanya	Siswa diberi kesempatan bertanya oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Sese kali guru juga memancing siswa agar mau bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menjelaskan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan mencoba mendiskusikan dengan siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru adalah LCD Proyektor, papan tulis putih (white board) dan papan tulis hitam (black board)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang dihgunakan oleh guru dengan memberikan soal/ujian setiap kali penjelasan materi dalam 1 bab telah selesai.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memperkuat dengan pemberian tugas.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru. Tetapi ada juga siswa yang mengobrol dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bercanda dengan teman.

Guru Pembimbing
SMKN 3 YOGYAKARTA

Subagiyo, S.Pd
NIP. 19591010 198902 1 004

Yogyakarta, 17 Oktober 2014
Mahasiswa,

Muhammad Khafid A.
NIM. 09504241034



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma. 2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 3 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RW Monginsidi 2 A,
Yogyakarta

NAMA MHS. : M. Khafid A
NO. MAHASISWA : 09504241034
FAK/JUR/PRODI : PT. Otomotif

SMKN 3 Yogyakarta berada dilokasi yang cukup strategis. Selain berada di pusat kota, SMKN 3 Yogyakarta berada di wilayah yang ramai dan mudah diakses. Di SMKN 3 Yogyakarta terdapat banyak fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar siswa di Sekolah, rincian kondisi yang ada di SMKN 3 Yogyakarta tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kondisi fisik sekolah

SMK N 3 Yogyakarta beralamat lengkap di Jalan Rw. Monginsidi No. 2A, Yogyakarta.

SMK ini lebih dikenal dengan STM 2 Jetis dan berdiri di lahan dengan luas kurang lebih 4 hektar. Bangunannya terdiri dari ruang-ruang, yaitu :

Tabel 1. Kondisi Fisik SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

Nama Ruang/Area Kerja	Kondisi Saat Ini						Kebutuhan		
	Jumlah Ruang	Luas (m ²)	Total Luas (m ²)	Jumlah Baik	Jml Rusak		Jml Ruang	Luas (m ²)	Total Luas (m ²)
					Sedang	Berat			
Ruang Kepala Sekolah	3	23	69	3	0	0	3	23	69
Ruang Guru	1	180	180	1	0	0	1	300	300
Ruang Pelayanan Administrasi	1	117	117	1	0	0	1	117	117
Ruang Perpustakaan	1	180	180	1	0	0	1	180	180
Ruang Unit Produksi	1	27	27	1	0	0	1	27	27
Ruang Pramuka/Koperasi/UKS/ dll	2	66	132	2	0	0	3	80	240
Ruang Ibadah	2	225	450	1	0	0	2	225	450
Ruang Bersama	1	500	500	1	0	0	1	500	500
Ruang Kantin Sekolah	3	72	216	3	0	0	4	72	288
Ruang Toilet	28	3	84	28	0	0	28	3	84
Ruang Gudang	2	54	108	2	0	0	2	80	160
Ruang Kelas	48	63	3024	48	0	0	60	80	4800
Ruang Praktek/ Bengkel/ Workshop	3	81	243	3	0	0	8	81	648
Ruang Lab.	1	90	90	1	0	0	2	90	180

Fisika/ Kimia/ Biologi									
Ruang Lab. Bahasa	3	63	189	3	0	0	3	63	189
Ruang Praktek Komputer	4	81	324	3	0	0	4	81	324
Ruang Lab Multimedia	1	81	81	1	0	0	1	81	81
Ruang Praktek Gambar Teknik	1	135	135	1	0	0	1	135	135
Ruang Praktek Teknik Audio- Video	3	56	168	3	0	0	3	56	168
Ruang Praktek Teknik Komputer Dan Jaringan	1	81	81	1	0	0	1	81	81
Ruang Praktek Multi Media	1	81	81	1	0	0	1	81	81



Gambar 1. SMK N 3 Yogyakarta dari depan

2. Potensi siswa

Siswa baru yang masuk SMK N 3 Yogyakarta memiliki nilai yang cukup tinggi. Potensi akademik kesiswaan yang bagus, serta fasilitas yang cukup membuat banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih. Diantaranya juara LKS, Tonti, Blogging, Desain Poster, Footsal, Desain Web, Line Follower, Robot Pintar, Tekwondo dll.

3. Potensi guru

Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan yang dapat dilihat pada daftar berikut :

Tabel 2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK N 3 Yogyakarta tahun 201

No	Nama mata diklat/pelajaran	Total	PNS		Non		Pendidikan			Sertifikasi	Usia			Kelamin		Kebutuhan	
			GT	GTT	GT	GTT	Dip	S1/D4	S2		< 35	35-50	> 51	L	P	Ideal	Kurang
Adaptif																	
1	Matematika	15	10	0	2	3	0	15	0	6	4	11	0	1	14	17	-2
2	Bahasa Inggris	16	6	0	4	6	1	15	0	6	5	9	2	4	12	15	1
3	KKPI	4	1	0	1	2	2	2	0	0	2	2	0	3	1	7	-3
4	IPA	5	2	0	2	1	0	5	0	1	3	2	0	3	2	5	0
5	Kewirausahaan	6	4	0	2	0	0	6	0	3	2	3	1	1	5	5	1
6	Fisika	7	6	0	1	0	0	5	2	5	1	6	0	6	1	7	0
7	IPS	3	3	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	2	4	-1
8	Kimia	5	3	0	2	0	0	5	0	3	1	4	0	2	3	5	0
Normatif																	
1	Pendidikan Agama	9	4	0	1	4	0	6	3	4	1	6	2	6	3	7	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan & Sejarah	5	4	0	1	0	0	5	0	2	1	1	3	3	2	5	0
3	Bahasa Indonesia	8	8	0	0	0	1	7	0	7	0	5	3	3	5	7	1
4	Pendidikan Jasmani & Olahraga	5	3	0	1	1	0	5	0	4	1	3	1	4	1	5	0

5	Seni & Budaya	5	2	0	0	3	0	4	1	0	4	1	0	3	2	6	-1
6	Muatan Lokal	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0
7	BK/BP	12	11	0	0	1	0	12	0	6	5	1	6	4	8	12	0
Produktif																	
1	Teknik Kontruksi Kayu	17	13	0	3	1	3	14	0	11	4	8	5	14	3	16	1
2	Teknik Instalasi Tenaga Listrik	9	9	0	0	0	0	7	2	9	0	6	3	9	0	13	-4
3	Teknik Pemesinan	28	25	0	3	0	2	25	1	22	2	15	11	27	1	29	-1
4	Teknik Kendaraan Ringan	13	10	0	0	3	0	13	0	10	3	7	3	13	0	15	-2
5	Teknik Audio-Video	13	11	0	1	1	2	10	1	9	2	7	4	12	1	12	1
6	Multi Media	10	6	0	0	4	0	8	2	5	6	4	0	7	3	11	-1
	Total	197	142	0	24	31	11	173	13	114	51	102	44	126	71	205	-8

4. Potensi karyawan

Karyawan di SMK N 3 Yogyakarta terdiri dari PNS dan Non PNS, diataranya adalah satpam, *toolman*, serta karyawan di tiap jurusan. Setiap tahunnya diadakan pelatihan untuk karyawan yang ada. Prestasi yang pernah diraih yaitu finalis kejuaraan olah raga bola voli dan bulu tangkis antar karyawan sekolah di DIY.

5. Fasilitas KBM, media

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup tinggi, SMK N 3 Yogyakarta juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa hal yang dapat diamati antara lain :

- a. Dengan jumlah kurang lebih 2110 siswa, 212 tenaga pengajar dan kurang lebih 60 staff dan karyawan diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
 - b. Sejak kelas X, sudah dilakukan penjurusan sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.
 - c. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar praktik dilaksanakan di laboratorium.
 - d. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik dengan luas kurang lebih 72 m² dan berjumlah kurang lebih 48 ruang.
 - e. Sekolah memiliki bursa kerja khusus yang memfasilitasi lulusan SMK N 3 Yogyakarta untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan bidang studi mereka.
- Berikut daftar penunjang pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta.

Tabel 3. Daftar Penunjang Pembelajaran di SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

Nama Sarana	Kondisi Saat Ini			Kebutuhan Alat	
	Jumlah Alat	Jumlah Baik	Jumlah Rusak	Jumlah Alat	+/-
Komputer Laptop	5	5	0	8	-3
Komputer PC	252	252	0	252	0
Komputer Server	1	1	0	1	0
LCD/Projector	3	3	0	8	-5
Tape / Audio	23	23	0	23	0
TV/ Video	17	17	0	17	0

Printer	28	0	0	0	0
---------	----	---	---	---	---

SMK N 3 Yogyakarta memiliki 8 program studi beserta tingkatannya. Dan hal tersebut dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 4. Daftar Kompetensi Keahlian di SMK N 3 Yogyakarta tahun 2014

Kompetensi Keahlian	Akreditasi	Tahun diakreditasi	KURIKULUM YANG DIGUNAKAN			
			Tk 1	Tk 2	Tk 3	Tk 4
Teknik Kontruksi Kayu	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Gambar Bangunan	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Instalasi Tenaga Listrik	Akreditasi C	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Pemesinan	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Kendaraan Ringan	Akreditasi A	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Audio-Video	Akreditasi A	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Teknik Komputer Dan Jaringan	Akreditasi B	2006	2013	KTSP	KTSP	-
Multi Media	Akreditasi A	2008	2013	KTSP	KTSP	-

6. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus dengan didukung oleh beberapa staf dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Sebagian besar buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi dan buku bacaan ringan seperti : novel, majalah, koran dan lain-lain.

Buku-buku tertata rapi dalam lemari dan rak yang disediakan, serta disusun berdasarkan jurusan .Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah cukup lengkap untuk setiap jurusan.Terdapat 4 buahkcomputer yang bisa digunakan siswa.

Siswa belum dapat memanfaatkan perpusatakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah pengunjung perpustakaan yang hanya sekitar 100 siswa per hari dari keseluruhan kurang lebih 2110 siswa. Berikut daftar buku yang ada di perpustakaan SMK N 3 Yogyakarta :

Tabel 5. Daftar Buku Di Perpustakaan SMK N 3 Yogyakarta tahun 2013

Mata Pelajaran	Jumlah Judul	Jumlah Eksemplar yang ada	Jumlah kebutuhan	Jumlah kekurangan
Pendidikan Agama	351	2479	0	351
Pendidikan Kewarganegaraan & Sejarah	252	7698	0	252
Bahasa Indonesia	684	6339	0	684
Pendidikan Jasmani & Olahraga	39	58	0	39
Seni & Budaya	20	26	0	20
Muatan Lokal	6	31	0	6
Matematika	120	2342	0	120
Bahasa Inggris	148	4509	0	148
Teknik Gambar Bangunan	488	17363	0	488
Teknik Pemesinan	711	242005	0	711
Teknik Audio-Video	1064	19602	0	1064
Multi Media	171	213	0	171

7. Laboratorium

SMK N 3 Yogyakarta telah memiliki beberapa laboratorium praktik secara umum, seperti laboratorium bahasa Inggris, komputer. Sedangkan untuk kejuruan yang sudah memadai seperti laboratorium gambar dan perencanaan, Autocad, multimedia, jaringan, audio video. Sedangkan untuk jurusan lain masih dalam keadaan yang kurang maksimal dikarenakan perpindahan kegiatan praktik dari BLPT ke sekolah induk pada tahun ini.

8. Bimbingan konseling

SMK N 3 Yogyakarta sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

a. Masalah yang sering ditangani:

1) Terlambat

Hampir setiap hari terdapat 50an siswa yang terlambat.

2) Kehadiran

Tidak ada dukungan dari orang tua untuk sekolah dikarenakan faktor ekonomi.

3) Genk “Vozter”

b. Fasilitas di ruang BK

- 1) Ruang Tamu BK masih harus berbagi dengan Wakasek.
- 2) Ruangan BK masih menjadi satu dengan kantor untuk Wakasek.
- 3) Terdapat banyak alat ungkap masalah berupa DCM, Blanko Home Visit, Angket, Pedoman Wawancara, dll.
- 4) Ruangan khusus untuk konseling individu tidak ada, jadi jika ada siswa yang ingin konseling hanya dilaksanakan di ruang kerja guru BK
- 5) Ruangan untuk bimbingan kelompok dan konseling kelompok juga belum ada, sehingga kegiatan tersebut dilaksanakan di ruang tamu BK yang jadi satu dengan ruang Wakasek

c. Program-program:

- 1) Guru BK memiliki program masing-masing
- 2) Beberapa contohnya adalah:
 - a. Seleksi beasiswa
 - b. *Home visit*
 - c. *Career Day*
 - d. Bursa Kerja Khusus

9. Bimbingan belajar

Di SMKN 3 YK untuk bimbingan belajar hanya dilaksanakan setelah terjadi masalah. Kebanyakan masalah belajar tidak berakar dari siswa atau potensinya tetapi dari keluarga, lingkungan, dll. Masalah yang biasa dialami adalah bolos saat jam pelajaran, mengantuk di kelas, tidak bisa konsentrasi, kurang mampu memahami isi buku pelajaran, dll. Untuk penanganan masalahnya biasanya dengan konseling individu, bimbingan kelompok dan papan bimbingan. Namun untuk papan bimbingan kurang diminati para siswa.

10. Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, dsb)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa diluar keakademikan. Semua kegiatan ekstrakurikuler yang ada berada dibawah OSIS. Ada banyak ekstrakurikuler di SMK N 3 yogyakarta antara lain bola voly, bola basket, sepak bola, tenis meja, bulutangkis, tonti, musik/band, rohis, PMR, karate, pencak silat, taekwondo, pecinta alam, paduan suara, english club, bahasa Jepang, Robotik.

Masing-masing bidang jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti siswa kelas 10 dan 11. Selain ekstrakurikuler yang sedang berjalan, dari para guru dan siswa berencana untuk menambahkan kesenian dan fotografi. Dari beberapa ekstrakurikuler yang ada hanya beberapa yang memiliki basecamp sendiri diantaranya musik, rohis, pencak silat, pecinta alam.

Sedangkan ekstrakurikuler yang lain masih menggunakan ruang olahraga, laboratorium serta ruangan OSIS

JADWAL EKSTRAKURIKULER SMK N 3 UK		
KEGIATAN	HARI	WAKTU
BOLA VOLLY	Selasa	5.00-7.00
BOLA BASKET	Kamis, Sabtu	5.00-7.00
SEPAK BOLA	Selasa	15.00-17.00
TENIS MEJA	Selasa	15.00-17.00
BULUTANGKIS	Rabu	15.00-17.00
TONTIL	Senin, Rabu	15.00-17.00
MUSIK	Kamis	15.00-17.00
ROHIS	Jumat	15.00-17.00
PMR	Sabtu	15.00-17.00
KARATE	Kamis, Sabtu	15.00-17.00
PENCAK SILAT	Selasa, Kamis	15.00-17.00
TAEKWONDO	Senin, Rabu	15.00-17.00
PECINTA ALAM	Rabu, Sabtu	15.00-17.00
PADUAN SUARA	Rabu, R:42	15.00-17.00
ENG LISH CLUB	Kamis	15.00-17.00
B. JEPANG	Sabtu	15.00-17.00
ROBOTIK	Jumat	15.00-17.00

Gambar 2. Jadwal Ekstrakurikuler

11. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi siswa yang diurus oleh siswa kelas 10 dan 11 dari berbagai jurusan yang ada di sekolah. OSIS bertugas untuk mengepalai segala kegitan siswa di Sekolah. Pada tahun ini, segala kegiatan siswa lebih terstruktur dibandingkan tahun sebelumnya. Segala kegiatan dan proposal yang ada harus melalui OSIS terlebih dahulu.



Gambar 3. Ruangan OSIS

12. Organisasi dan fasilitas UKS

Struktur tim pelaksana UKS terdiri dari seorang pembina UKS yang berada diatas Ketua dan Sekertaris. Untuk anggotanya terdiri dari Unsur komite, guru kemudian PKK, Puskesmas dan terakhir adalah siswa. Terdapat petugas kebersihan yang membersihkan UKS sehingga tempat terlihat rapi. Setiap hari Kamis ada kunjungan Dokter dari Kecamatan Jetis. Dalam pelaksanaannya UKS melibatkan susunan PMR. Fasilitas yang ada lumayan lengkap seperti

tenda, kursi roda, obat – obatan, penimbang dan pengukur badan, kipas angin, fasilitas oksigen (tabung oksigen)



Gambar 4. UKS SMK N 3 Yogyakarta

13. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Alur kerja dari administrasi yaitu pertama-tama ada perintah dari Dinas, kemudian sekolah melaksanakan perintah dari dinas tersebut sesuai dengan surat perintahnya. Tugas / Agenda tugas rutin tiap tahun antara lain AGB(Kenaikan Gaji Pegawai), KP4 (Tunjangan keluarga), Pembuatan SK, menangani karyawan baru. Sedangkan untuk cakupan kerja dari Administrasi Kepegawaian mulai dari pelaksana kepegawaian, ketenagakerjaan, administrasi kesiswaan, serta *toolman*.

Pada administrasi persuratan terdapat beberapa tugas diantaranya legalisir surat Keterangan, dll; mengagendakan surat yang masuk; undangan rapat (komite, intern, dll). Dan semua persuratan yang masuk harus lewat administrasi persuratan. Sedangkan tugas administrasi keuangan adalah Menangani keuangan disekolah, mulai dari sumber dana APBM (dengan BOS), APBD Kota (dengan BOP), dan uang Komite (spp/ dari orangtua siswa). Uang komite sekolah adalah 40 Ribu/bulan. Prinsip dari uang komite/spp adalah Uang dari siswa (Spp) kembali pada siswa. Fasilitas (pemeliharaan/ perbaikan/pengadaan yang sifatnya bukan inventaris sembernya dari APBD/ APBN, sekolah hanya membuat proposal pengajuan untuk mengajukan dana tersebut.

14. Karya Tulis Ilmiah Remaja

- Belum ada karya dari siswa , Hanya laporan PKL , Belum ada ekstrakurikuler bidang KIR
- Tapi was wawancara dengan eks Pengurus OSIS, bilang sudah ada KIR ???

15. Karya Ilmiah oleh Guru

Terdapat sedikit karya ilmiah guru di perpustakaan tetapi hanya untuk pemenuhan syarat sertifikasi guru. Kebanyakan karya guru yang ada adalah penelitian dan riset.

16. Koperasi siswa

Koperasi siswa terletak di sebelah timur ruang perpustakaan. Barang yang dijual lumayan lengkap. Terdapat mesin foto kopi serta penerangan yang cukup. Ruanagn koperasi secara kebersihan sudah cukup bagus.



Gambar 5. Koperasi Siswa

17. Tempat ibadah

Tempat ibadah untuk warga sekolah yang beragama Islam ada Masjid yaitu masjid Cipto Jati dan mushola putri yang terletak di belakang ruang guru. SMK N 3 Yogyakarta memiliki Masjid yang cukup luas dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih untuk memenuhi kebutuhan kerohanian baik itu guru, karyawan maupun siswa. Fasilitasnya juga cukup lengkap seperti tempat wudhu, kamar mandi, *sound system*, jam dinding, kipas angin, almari Al-Quran, buku-buku bacaan, kotak amal, gudang, tempat sampah dan lain-lain. Sedangkan untuk warga sekolah yang beragama kristiani disediakan ruang ibadah yang terletak di sebelah timur laut.



Gambar 6. Tempat Ibadah

18. Lingkungan

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Walaupun berlokasi di pusat kota, kondisi kelas relatif tenang dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Luas bangunan sangat lebar dengan luasan mencapai 4 hektar. Akan tetapi beberapa kelas memiliki intensitas penerangan yang masih dirasa kurang. Gazebo atau taman tempat siswa berdiskusi belum ada juga. Beberapa ruang juga masih ada yang kurang terawat.

19. Kantin

Kantin sekolah SMK N 3 Yogyakarta berada di sebelah barat sekolah, tepatnya di depan bengkel Jurusan Kontruksi Kayu. Menu yang disediakan bervariasi, mulai dari nasi rames, nasi goreng, bakwan kawi, bakso, soto, mie ayam, gulai, aneka minuman, dan jajanan. Harga disesuaikan dengan kemampuan siswa sekolah.

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah

Yogyakarta, Oktober 2014
Mahasiswa,

Drs. Heru Widada

NIP.19630522 198703 1 005

Muhammad Khafid Al K

NIM. 09504241034

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

JULI 2013

AHAD					
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUMAT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

AGUSTUS 2013

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

SEPTEMBER 2013

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

OCTOBER 2013

	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	
3	9	16	23	30	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

NOVEMBER 2013

AHAD					
SENIN		3	10	17	24
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

DESEMBER 2013

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

JANUARI 2014

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

FEBRUARI 2014

	2	9	16	23	
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	

MARET 2014

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

APRIL 2014

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

MEI 2014

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JUNI 2014

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	17	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

JULI 2014

AHAD		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Ulangan Umum

Porsenitas

Pembagian rapor

Libur Semester

Ujian Komp. Keahlian

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

UN SMA/SMK/SLB (Utama)


UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Hardiknas

Libur Umum

Yogyakarta, 1 Juli 2013

Kepala Sekolah,



Drs. Aruji Siswanto

NIP. 19640507 1990101 1 001

KETERANGAN :		
1	15 s.d. 17 Juli 2013	: Hari-hari pertama masuk sekolah
2	1 s.d. 7 Agustus 2013	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
3	8 dan 9 Agustus 2013	: Hari Besar Idul Fitri 1434 H
4	10 s.d. 16 Agustus 2013	: Hari libur Idul Fitri 1434 H Tahun 2013
5	17 Agustus 2013	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	2 s.d 7 September 2013	: UTS 1 Semester Ganjil
7	14 Okt s/d 21 Desember 2013	: Prakerin tahap 1
8	15 Oktober 2013	: Hari Besar Idul Adha 1434 H
9	4 s.d. 9 Nopember 2013	: UTS 2 Semester Ganjil
10	5 November 2013	: Tahun Baru Hijriyah 1435 H
11	25 November 2013	: Hari Guru Nasional
12	9 s.d.19 Desember 2013	: Ulangan Akhir Semester Gasal
13	20 s.d. 21 Desember 2013	: PORSENITAS
14	25 Desember 2013	: Hari Natal 2013
15	28 Desember 2013	: Penyerahan LHB (Laporan Hasil Belajar)
16	30 Des 2013 s.d. 11 Jan 2014	: Libur jeda antar semester (akhir semester gasal)
17	1 Januari 2014	: Libur Tahun baru 2014
18	6 Januari s/d 15 Maret 2014	: Prakerin tahap 2
19	14 Januari 2014	: Libur maulid Nabi Muhammad SAW
20	31 Januari 2014	: Libur tahun baru Imlek 2565
21	3 s.d. 8 Februari	: UTS 1 Semester Genap
22	3 Maret s/d 22 Maret 2014	: Ujian Kompetensi Keahlian
23	31 Maret 2014	: Libur Hari Raya Nyepi Tahun baru Saka 1936
24	1 s.d. 12 April 2014	: Ujian Sekolah
25	14 s.d 17 April 2014	: Ujian Nasional SMK (waktu tentatif ,menyesuaikan Kep. Mendikbud)
26	18 April 2014	: Libur Hari Wafat Isa Almasih
27	21 s.d 26 April 2013	: UTS 2 Semester Genap
28	2 Mei 2014	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2014
29	13 Mei 2014	: Libur Hari Raya Waisak Tahun 2558
30	29 Mei 2014	: Libur Hari Kenaikan Isa Almasih
31	9 s.d. 19 Juni 2014	: Ulangan Akhir Semester Genap (Kenaikan Kelas)
32	23 s.d. 24 Juni 2014	: PORSENITAS
33	26 Juni 2014	: Libur Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW
34	28 Juni 2014	: Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) Kenaikan Kelas
35	30 Juni s.d. 12 Juli 2014	: Libur Akhir Tahun Pelajaran (Kenaikan kelas)

JADWAL MENGAJAR SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN : 2014/ 2015

Pendidik : Subagiyo S.Pd

HARI	JAM KE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Keterangan :	
SENIN	Mata Pelajaran							MO							
	Kelas							XI KR 1							
SELASA	Mata Pelajaran														
	Kelas														
RABU	Mata Pelajaran														
	Kelas														
KAMIS	Mata Pelajaran	PDTO													
	Kelas	X KR 4													
JUM'AT	Mata Pelajaran	MO													
	Kelas	XI KR 2													
SABTU	Mata Pelajaran														
	Kelas														

WAKTU PELAJARAN		
Senin s.d Sabtu Tidak Upacara	Senin s.d Sabtu Upacara : 07.00 - 08.15	Jum'at Tidak Upacara
1. 07.00 - 07.40	1. 08.15 - 08.50	1. 07.00 - 07.40
2. 07.40 - 08.20	2. 08.50 - 09.25	2. 07.40 - 08.20
3. 08.20 - 09.00	3. 09.25 - 10.00	3. 08.20 - 09.00
4. 09.00 - 09.40	4. 10.00 - 10.35	4. 09.00 - 09.40
ISTIRAHAT (20')	ISTIRAHAT (15')	ISTIRAHAT (20')
5. 10.00 - 10.40	5. 10.50 - 11.25	5. 10.00 - 10.40
6. 10.40 - 11.20	6. 11.25 - 12.00	6. 10.40 - 11.20
7. 11.20 - 12.00	ISTIRAHAT (30')	TADARUS (20')
8. 12.00 - 12.40	7. 12.30 - 13.05	JUM'ATAN (65')
ISTIRAHAT (30')	8. 13.05 - 13.40	
9. 13.10 - 13.50	9. 13.40 - 14.15	9. 12.45 - 13.25
10. 13.50 - 14.30	10. 14.15 - 14.50	10. 13.25 - 14.05
11. 14.30 - 15.10	11. 14.50 - 15.25	11. 14.05 - 14.50
ISTIRAHAT (20')	ISTIRAHAT (20')	ISTIRAHAT (30')
12. 15.30 - 16.10	12. 15.45 - 16.20	12. 15.45 - 16.20
13. 16.10 - 16.50	13. 16.20 - 16.55	13. 16.20 - 16.55
14. 16.50 - 17.30	14. 16.55 - 17.30	14. 16.55 - 17.30

Catatan :

1. Jangan mengubah jadwal tanpa sepengetahuan Kepala Sekolah


2. Jadwal ini mulai berlaku tanggal 14 Juli 2014

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta,

Drs. Arui Siswanto

NIP. 19640507 199010 1 001

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
 MATA PELAJARAN : MOTOR OTOMOTIF
 KELAS/ SEMESTER : XI / GASAL
 MATERI POKOK : KOMPONEN-KOMPONEN MESIN
 SUB. MATERI POKOK : KOMPONEN MESIN SISTEM PENGAPIAN
 ALOKASI WAKTU :3 X 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memelihara mesin kendaraan ringan
- 3.1 Memahami cara merawat mesin secara berkala (servis berkala)

Indikator: 3.1.1 memahami prinsip kerja sistem pengapian pada kendaraan

3.1.2 memahami jenis-jenis sistem pengapian pada kendaraan


3.1.3memahami komponen-komponen pada sistem pengapian kendaraan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah proses pembelajaran,peserta didik diharapkan mampu:
- Memahami fungsi system pengapian pada kendaraan
 - Memahami fungsi dari komponen-komponen system pengapian
 - Memahami cara kerja system pengapian pada kendaraan
 - Memahami jenis-jenis system pengapian pada kendaraan
 - Mengetahui gangguan pada system pengapian dan penyebabnya

D. MATERI PEMBELAJARAN :

- Materi Pokok :
- Prinsip dasar system pengapian pada kendaraan
 - Fungsi system pengapian pada kendaraan

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 6

- Jenis-jenis system pengapian pada kendaraan
- Fungsi dari masing-masing komponen system pengapian kendaraan

- E. METODE PEMBELAJARAN :
- Pendekatan: Saintifik(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengasosiasi,mengkomunikasikan)
 - Metode :ceramah,diskusi,Tanya jawab,dan presentasi

- F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR:
- Media :powerpoint system pendingin pada kendaraan
 - Alat :LCD proyektor,laptop.
 - Sumber Belajar : 1. Internet reverensi
 - NEW STEP 1 TOYOTA

- G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi pembelajaran	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	1. Pesertadidik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi materi, tujuan , manfaat, dan metode penilaian	15 menit	Tanya jawab
Kegiatan Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> Pendidik menayangkan presentasi tentang system pengapian pada kendaraan Peserta didik mengamati konstruksi,prinsip kerja,fungsi dari komponen-komponen system pengapian,fungsi dari system pengapian pada kendaraan Menanya <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menanyakan tentang cara kerja,fungsi dari system pengapian pada kendaraan,masalah yang sering timbul pada system pengapian kendaraan Peserta didik membentuk forum diskusi tentang fungsi system pengapian dan masalah yang sering timbul pada system pengapian Pendidik memberikan stimulant dorongan dan gambaran tentang hal yang didiskusikan Pendidik menjawab pertanyaan yang belum terpecahkan dalam forum diskusi Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Pendidik memberikan tugas untuk mencari 	90 menit	Diskusi


5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

EVALUASI

Instrument penilaian hasil belajar:

Tes tertulis:

1. Sebutkan fungsi system pengapian pada kendaraan
2. Sebutkan komponen-komponen system pengapian
3. Apa fungsi dari coil pengapian
4. Apa fungsi kontak pemutus arus/platina
5. Sebutkan beberapa gangguan pada system pengapian dan penyebabnya

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	5 dari 6

Kunci jawaban

- Menghasilkan percikan bunga api pada busi pada saat proses pembakaran berlangsung dengan metode merubah tegangan listrik dari 12volt baterai menjadi 20.000-30.000 volt menggunakan coil pengapian kemudian diteruskan ke busi
- Baterai-kunci kontak-coil pengapian-distributor-kabel tegangan tinggi-busi
- Sebagai step up trafo/mengubah tegangan 12volt baterai menjadi tegangan 20.000-30.000volt
- Memutus dan menghubungkan arus yang mengalir ke primer coil,saat terjadi pemutusan arus maka akan terjadi induksi elektromagnetik pada sekunder coil
- Terjadi ledakan pada knalpot

Kemungkinan penyebab:-busi kotor

-platina kotor

-saat pengapian terlalu mundur

Terjadi ledakan pada knalpot saat pedal gas dilepas

Kemungkinan penyebab:-kerja vacuum advancer kurang baik

Terjadi ledakan pada knalpot saat pedal gas ditekan

Kemungkinan penyebab:-kerja centrifugal advancer kurang baik

Busi cepat kotor

Kemungkinan penyebab:-pemakaian jenis busi yang tidak tepat

-platina kotor

-saat pengapian tidak tepat

Kriteria penilaian

No	Soal	bobot
1	Sebutkan fungsi system pengapian pada kendaraan	20%
2	Sebutkan komponen-komponen system pengapian	20%
3	Apa fungsi coil pengapian	20%
4	Apa fungsi kontak pemutus/platina	20%
5	Sebutkan beberapa gangguan pada system pengapian kendaraan	20%
	Jumlah	100%

Yogyakarta,14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pendidik

Subagiyo,S.Pd

NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A

NIM.09504241034



SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. Dokumen

-

No. Revisi


1

Tanggal
Berlaku

14 Agustus 2014

Halaman

6 dari **6**

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
 MATA PELAJARAN : MOTOR OTOMOTIF
 KELAS/ SEMESTER : XI / GASAL
 MATERI POKOK : KOMPONEN-KOMPONEN MESIN
 SUB. MATERI POKOK : KOMPONEN MESIN SISTEM PENDINGIN
 ALOKASI WAKTU :3 X 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memelihara mesin kendaraan ringan
- Memahami cara merawat mesin secara berkala (servis berkala)

Indikator: 3.1.1 memahami prinsip kerja sistem pendingin pada kendaraan

3.1.2 memahami jenis-jenis sistem pendingin pada kendaraan


3.1.3memahami komponen-komponen pada sistem pendingin kendaraan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah proses pembelajaran,peserta didik diharapkan mampu:
- Memahami fungsi system pendingin pada kendaraan
 - Memahami fungsi dari komponen-komponen system pendingin
 - Memahami cara kerja system pendingin pada kendaraan

D. MATERI PEMBELAJARAN :

- Materi Pokok :
- Prinsip dasar system pendingin pada kendaraan
 - Fungsi system pendingin pada kendaraan
 - Jenis-jenis system pendingin pada kendaraan
 - Fungsi dari masing-masing komponen system pendingin kendaraan

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 6

- E. METODE PEMBELAJARAN :
1. Pendekatan: Saintifik(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengasosiasi,mengkomunikasikan)
 2. Metode :ceramah,diskusi,Tanya jawab,dan presentasi

- F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR:
1. Media :powerpoint system pendingin pada kendaraan
 2. Alat :LCD proyektor,laptop.
 3. Sumber Belajar : 1. Internet reverensi
2. NEW STEP 1 TOYOTA

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi pembelajaran	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	1. Pesertadidik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi materi, tujuan , manfaat, dan metode penilaian	15 menit	Tanya jawab
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Pendidik menayangkan presentasi tentang system pendingin pada kendaraan 2. Peserta didik mengamati konstruksi,prinsip kerja,fungsi dari komponen-komponen system pendingin,fungsi dari system pendingin pada kendaraan Menanya 3. Peserta didik menanyakan tentang cara kerja,fungsi dari system pendingin pada kendaraan,masalah yang sering timbul pada system pendingin kendaraan 4. Peserta didik membentuk forum diskusi tentang fungsi system pendingin dan masalah yang sering timbul pada system pendingin 5. Pendidik memberikan stimulant dorongan dan gambaran tentang hal yang didiskusikan 6. Pendidik menjawab pertanyaan yang belum terpecahkan dalam forum diskusi Mengeksplorasi 7. Pendidik memberikan tugas untuk mencari trouble/masalah yang sering timbul pada system pendingin dan penyebabnya	90 menit	Diskusi

7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													

EVALUASI


Instrument penilaian hasil belajar:

Tes tertulis:

1. Sebutkan fungsi system pendingin pada kendaraan
2. Sebutkan macam-macam system pendingin pada kendaraan
3. Sebutkan fungsi tutup radiator
4. Sebutkan beberapa keuntungan system pendingin air
5. Sebutkan beberapa keuntungan system pendingin udara

Kunci jawaban

1. –mengurangi panas pada kendaraan
-mempertahankan temperature mesin pada suhu ideal mesin
-mempercepat motor mencapai suhu kerja
- 2.System pendingin udara dan system pendingin air

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	5 dari 6

3. -Menaikkan titik didih air dengan cara menahan ekspansi saat menerima panas sehingga tekanan lebih besar dari udara luar
- Mempertahankan volume air saat suhu panas atau dingin
- 4.-Temperature seluruh mesin lebih seragam
- Ukuran kipas relative kecil sehingga hanya membutuhkan tenaga yang kecil
- Jarak anatar silinder dapat diperpendek
- Meredam getaran dan suara
- 5.-Bobot mesin lebih ringan
- Mesin terhindar dari kebocoran
- Pemanasan untuk mencapai suhu kerja cepat

Kriteria penilaian

No	Soal	bobot
1	Sebutkan fungsi system pendingin pada kendaraan	20%
2	Sebutkan macam-macam system pendingin pada kendaraan	20%
3	Sebutkan fungsi tutup radiator	20%
4	Sebutkan beberapa keuntungan system pendingin air	20%
5	Sebutkan beberapa keuntungan system pendingin udara	20%
	Jumlah	100%

Yogyakarta,14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pendidik

Subagiyo,S.Pd

NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A


NIM.09504241034



SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. Dokumen	-
No. Revisi	1
Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
Halaman	6 dari 6

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
 MATA PELAJARAN : MOTOR OTOMOTIF
 KELAS/ SEMESTER : XI / GASAL
 MATERI POKOK : KOMPONEN-KOMPONEN MESIN
 SUB. MATERI POKOK : KOMPONEN MESIN SISTEM PELUMASAN
 ALOKASI WAKTU :3 X 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI


- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memelihara mesin kendaraan ringan
- 3.1 Memahami cara merawat mesin secara berkala (servis berkala)
 Indikator: 3.1.1 memahami prinsip kerja sistem pelumasan pada kendaraan
 3.1.2 memahami jenis-jenis sistem pelumasasan pada kendaraan
 3.1.3memahami komponen-komponen pada sistem pelumasan kendaraan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah proses pembelajaran,peserta didik diharapkan mampu:
- Memahami fungsi system pelumasan pada kendaraan
 - Memahami fungsi dari komponen-komponen system pelumasan
 - Memahami cara kerja system pelumasan pada kendaraan

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 4

D. MATERI PEMBELAJARAN :

Materi Pokok :

1. Prinsip dasar system pelumasan kendaraan
2. Fungsi system pelumasan pada kendaraan
3. Fungsi dari masing-masing komponen system pelumasan kendaraan

E. METODE PEMBELAJARAN :


1. Pendekatan: Saintifik(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengasosiasi,mengkomunikasikan)
2. Metode :ceramah,diskusi,Tanya jawab,dan presentasi

F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR:

1. Media :powerpoint system pelumasan pada kendaraan
2. Alat :LCD proyektor,laptop.
3. Sumber Belajar: 1. Internet referensi
 2. NEW STEP 1 TOYOTA

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi pembelajaran	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi materi, tujuan , manfaat, dan metode penilaian	15 menit	Tanya jawab
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Pendidik menayangkan presentasi tentang system pelumasan pada kendaraan 2. Peserta didik mengamati konstruksi,prinsip kerja,fungsi dari komponen-komponen system pelumasan,fungsi dari system pelumasan pada kendaraan Menanya 3. Peserta didik menanyakan tentang cara kerja,fungsi dari system pelumasan pada kendaraan,masalah yang sering timbul pada system pelumasan kendaraan 4. Peserta didik membentuk forum diskusi tentang	90 menit	Diskusi

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	3 dari 4

	<p>fungsi system pelumasan dan masalah yang sering timbul pada system pelumasan</p> <p>5. Pendidik memberikan stimulant dorongan dan gambaran tentang hal yang didiskusikan</p> <p>6. Pendidik menjawab pertanyaan yang belum terpecahkan dalam forum diskusi</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>7. Pendidik memberikan tugas untuk mencari trouble/masalah yang sering timbul pada system pelumasan dan penyebabnya</p> <p>8. Peserta didik menemukan interpretasi dalam system pelumasan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>9. Peserta didik mendiskusikan dan menyimpulkan interpretasi</p>		
Penutup	<p>1. pendidik dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Pendidik menyampaikan keterkaitan materi (networking)</p> <p>3. Berdoa dan salam penutup</p>	15 menit	

- H. PENILAIAN HASIL BELAJAR :
1. Penilaian Sikap(aktif,bekerja sama,toleran)

a. Pengamatan dan Pemantauan

- Jurnal
2. Penilaian Pengetahuan


a. Test Tertulis

EVALUASI

Instrument penilaian hasil belajar:

Tes tertulis:

1. Sebutkan fungsi system pelumasan pada kendaraan
2. Sebutkan fungsi pelumas pada kendaraan
3. Sebutkan jenis-jenis pompa oli
4. Sebutkan pemeriksaan pada system pelumasan

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	4 dari 4

Kunci jawaban

1. Mencegah kontak langsung antara dua benda yang saling bergesekan pada kendaraan
2. - Mencegah kontak langsung antara dua benda yang saling bergesekan pada kendaraan
-sebagai sealer/perapat antara piston dengan dinding silinder
-sebagai peredam suara
-Sebagai pendingin
-Sebagai pembersih
-sebagai pelindung/anti karat
3. -Pompa oli tipe internal gear,external gear,trochoid
4. -Pemeriksaan kuantitas dan kualitas oli
- Pemeriksaan tekanan pelumasan
- Pemeriksaan komponen system pelumasan
- Pemeriksaan kerja pompa oli

Kriteria penilaian

No	Soal	bobot
1	Sebutkan fungsi system pelumasan pada kendaraan	25%
2	Sebutkan fungsi pelumas pada kendaraan	25%
3	Sebutkan jenis-jenis pompa oli	25%
4	Sebutkan pemeriksaan pasa system pelumasan	25%
	Jumlah	100%

Yogyakarta,14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing


Pendidik

Subagiyo,S.Pd

NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A

NIM.09504241034

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Jenis-jenis Alat Ukur Mekanik dan Fungsinya
Pertemuan ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 X 40 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar


1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui berdoa pada awal dan akhir pembelajaran
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia, Melalui kerja kelompok dalam pembahasan materi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, Melalui LKS dan presentasi siswa serta pembahasan mengenai jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan, melalui kreatifitas dan pengembangan jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukan nilai-nilai syukur pada Tuhan YME tentang perkembangan teknologi otomotif sekarang ini.
2. Menunjukan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
3. Mengetahui tentang jenis-jenis alat ukur mekanik,mengetahui fungsi alat ukur mekanik,mengetahui cara penggunaan alat ukur mekanik,dapat membaca alat ukur mekanik dalam satuan metric dan inchi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 6

- Aktif serta disiplin dalam pembelajaran jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya.
- Mengetahui tentang jenis-jenis alat ukur mekanik,fungsi alat ukur mekanik,cara penggunaan alat ukur mekanik.

E. Materi Ajar

- Jenis-jenis alat ukur mekanik
- Fungsi jenis-jenis alat ukur mekanik
- Cara penggunaan jenis-jenis alat ukur mekanik.

F. Alokasi waktu

3 X 40 MENIT

G. Pendekatan, strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan :Scientific(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,dan Presentasi


H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Pendidik membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan peserta didik merespon salam Berdoa sebelum memulai pelajaran. Presensi Apersepsi dan Penjelasan singkat tentang materi yang akan diajarkan. Penjelasan tentang tujuan pembelajaran. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan. Motivasi belajar 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan media Power point Guru menyampaikan suatu permasalahan Guru menerangkan jenis-jenis alat ukur mekanik Siswa mengamati dan memperhatikan jenis-jenis alat ukur Masing-masing murid membahas jenis-jenis dan fungsi alat ukur mekanik. Guru mengamati dan memberikan komentar Guru menanyakan pada siswa mengenai jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya. Guru memberikan komentar tentang jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya. <p><i>(pada kegiatan inti memuat unsur pendekatan scientific)</i></p>	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan hasil pembelajaran jenis-jenis alat ukur mekanik Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya. Berdoa dan ditutup dengan salam <p><i>(pemberian umpan balik berupa tugas sebagai apersepsi pertemuan selanjutnya)</i></p>	15 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Lembar kerja
- Powerpoint jenis-jenis alat ukur mekanik.
- Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga.

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	3 dari 6

5. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

J. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian
 - Tes Uraian
 - Non Tes
 - Pengamatan kerja dan keaktifan siswa
 - Tugas individu

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> Jenis jenis alat ukur mekanik Fungsi dan cara penggunaan dari alat ukur mekanik 	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggambar beberapa jenis dari alat ukur mekanik dan mengetahui nama bagian- bagian dari jenis alat ukur mekanik. 	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

K. Evaluasi

Instrument penilaian hasil belajar:
Tes tertulis:

- Sebutkan beberapa jenis alat ukur mekanik!
- Sebutkan fungsi dari beberapa jenis alat ukur mekanik!

Kunci jawaban

- Mistar,mistar geser,micrometer,bore gage,dial indicator,feeler gage.
- Mistar geser :mengukur diameter dalam,diameter luar,kedalaman

Micrometer :mengukur diameter dalam,diameter luar,kedalaman


Bore gage :mengukur diameter dalam silinder

Dial indicator :mengukur kebengkokan,run out,kerataan,kekocakan,back lash,endplay

Feeler gage :mengukur celah,kerataan


Kriteria penilaian

no	soal	bobot
1	Sebutkan beberapa jenis alat ukur mekanik	30%
2	Sebutkan fungsi dari beberapa jenis alat ukur mekanik	70%
	jumlah	100%

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA						No. Dokumen	-
							No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN						Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
							Halaman	5 dari 6

17	KR 1416010	SINGGIH PRASETIANTO		V			V			V	
18	KR 1416011	SIS WHORO ANDI SASANGKA		V			V			V	
19	KR 1416012	SONNY TRIO PRAPTOMO		V			V			V	
20	KR 1416013	SUDIK SUHARYANTO		V			V			V	
21	KR 1416014	THOMAS BAYU WILYANDU		V			V			V	
22	KR 1416015	TRI HARJONO		V			V			V	
23	KR 1416016	TRI LUKAS PRASETYO		V			V			V	
24	KR 1416017	WAHYU RIZAL SOFIANA		V			V			V	
25	KR 1416018	WAKHID FATKUROHMAN		V			V			V	
26	KR 1416019	WARIH LONO MAEDAH		V			V			V	
27	KR 1416020	WOLLY DWI PARMA		V			V			V	
28	KR 1416021	YERRI PRIANDANA		V			V			V	
29	KR 1416022	YUDA PRATAMA		V			V			V	
30	KR 1416023	YULIANT ANDIKA PUTRA .P		V			V			V	
31	KR 1416024	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATAMA		V			V			V	
32	KR 1416025	YUSUF FEBRIANTO		V			V			V	

- Keterangan
- KB :Kurang baik
- B :Baik
- SB :Sangat baik

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	6 dari 6


Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui
Guru pembimbing

Pendidik

Subagiyo, S.Pd.
NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A
NIM.09504241034

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN


Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Alat Ukur Mekanik Mistar Geser
 Pertemuan ke : 2 (dua)
 Alokasi waktu : 3 X 40 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui berdoa pada awal dan akhir pembelajaran
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia, Melalui pembahasan materi jenis-jenis alat ukur mekanik mistar geser/jangka sorong
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, Melalui presentasi siswa serta pembahasan mengenai jenis-jenis alat ukur mekanik mistar geser
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan, melalui kreatifitas dan pengembangan jenis-jenis alat ukur mekanik mistar geser.

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 7

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur pada Tuhan YME tentang perkembangan teknologi otomotif sekarang ini.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
3. Mengetahui tentang jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik mistar geser, mengetahui fungsi alat ukur mekanik mistar geser, mengetahui cara penggunaan alat ukur mekanik mistar geser, dapat membaca alat ukur mekanik mistar geser dalam satuan metric dan inch

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :

1. Aktif serta disiplin dalam pembelajaran jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya.
2. Mengetahui tentang jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik mistar geser, fungsi alat ukur mekanik mistar geser, cara penggunaan alat ukur mekanik mistar geser.
3. Membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur mekanik mistar geser dalam berbagai tingkat ketelitian dalam satuan metric dan inch.

E. Materi Ajar

1. Tingkat ketelitian alat ukur mekanik mistar geser
2. Fungsi bagian-bagian alat ukur mekanik mistar geser
3. Cara penggunaan alat ukur mekanik mistar geser.
4. Cara membaca hasil pengukuran alat ukur mistar geser dalam satuan metrik dan inch.

F. Alokasi waktu

3 X 40 MENIT


G. Pendekatan, strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Scientific(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengkomunikasikan)
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,dan Presentasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan peserta didik merespon salam 2. Berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Presensi 4. Apersepsi dan Penjelasan singkat tentang materi yang akan diajarkan. 5. Penjelasan tentang tujuan pembelajaran. 6. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan. 7. Motivasi belajar 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan media Power point 2. Guru menyampaikan suatu permasalahan 3. Guru menerangkan bagian-bagian dari alat ukur mistar geser 	90 menit

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	3 dari 7


	4. Guru menerangkan jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik mistar geser 5. Guru menerangkan cara membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur mistar geser 6. Siswa mengamati dan memperhatikan jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mistar geser 7. Masing-masing siswa membahas jenis-jenis tingkat ketelitian, fungsi alat ukur mekanik mistar geser dan cara membaca hasil pengukuran 8. Guru mengamati dan memberikan komentar 9. Guru menanyakan pada siswa mengenai jenis-jenis alat ukur mekanik, fungsinya dan cara membaca hasil pengukuran alat ukur mistar geser. 10. Guru memberikan komentar tentang jenis-jenis alat ukur mekanik mistar geser, fungsinya dan cara membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur mistar geser <i>(pada kegiatan inti memuat unsur pendekatan scientific)</i>	
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan hasil pembelajaran jenis-jenis alat ukur mekanik mistar geser 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari cara membaca alat ukur mekanik mistar geser dalam besaran matrik dan inchi. 3. Berdoa dan ditutup dengan salam <i>(pemberian umpan balik berupa tugas sebagai apersepsi pertemuan selanjutnya)</i>	15 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Lembar kerja
2. Powerpoint jenis-jenis alat ukur mekanik.
3. Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
4. Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga.
5. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes Uraian
 - b. Non Tes
 1. Pengamatan kerja dan keaktifan siswa
 2. Tugas individu

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	4 dari 7

2. Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Jenis jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik mistar geser b. Fungsi dan cara penggunaan dari alat ukur mekanik mistar geser c. Membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur mistar geser dalam berbagai tingkat ketelitian	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Siswa dapat menggambar bagian-bagian dari alat ukur mekanik mistar geser dan mengetahui nama bagian-bagian dari alat ukur mekanik jangka sorong.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

K. Evaluasi


Instrument penilaian hasil belajar:

Tes tertulis:

1. Sebutkan tingkat ketelitian dari alat ukur mistar geser
2. Sebutkan bagian-bagian dari alat ukur mistar geser
3. Sebutkan fungsi dari bagian-bagian alat ukur mistar geser

Kunci jawaban

1. Tingkat ketelitian 0.1mm , 0.5mm , 0.02mm , 1/128inchi , 0.001inchi
2. Diameter dalam rahang pengukur,diameter luar ragang pengukur,stop screw,skala jangka,skala utama,batang pengukuran kedalaman
3. Diameter dalam rahang pengukur : berfungsi mengukur diameter bagian dalam benda
 Diameter luar rahang pengukur : berfungsi mengukur diameter bagian luar benda
 Stop screw : baut pengunci agar skala jangka tidak bergerak
 Skala jangka : skala untuk tingkat ketelitian dari mistar geser
 Skala utama : skala utama dari mistar geser
 Batang pengukur kedalaman : berfungsi mengukur kedalaman suatu benda.

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	5 dari 7

Kriteria penilaian

no	soal	bobot
1	Sebutkan tingkat ketelitian dari alat ukur mistar geser	20%
2	Sebutkan bagian-bagian dari alat ukur mistar geser	20%
3	Sebutkan fungsi dari bagian-bagian alat ukur mistar geser	60%
	jumlah	100%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

MATA PELAJARAN :

KELAS/SEMESTER :

TAHUN PELAJARAN :

WAKTU PENGAMATAN :

Indikator aktif dalam pembelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif

Kurang baik	Jika menunjukkan samasekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah ambil bagian dan secara terus menerus konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Kurang baik	Jika menunjukkan sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah bekerja sama secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

Kurang baik	Jika samasekali tidak toleran dalam upaya pemecahan masalah yang berbeda
Baik	Jika menunjukkan sudah ada sikap toleran dalam upaya pemecahan masalah
Sangat baik	Jika menunjukkan sikap toleran dalam pemecahan masalah secara konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom sesuai dengan pengamatan



SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. Dokumen	-
No. Revisi	1
Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
Halaman	6 dari 7


NO	NO INDUK	NAMA	AKTIF			KERJA SAMA			TOLERAN		
			KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	KR 1415994	PUNGKAS SETIAWAN		V			V			V	
2	KR 1415995	RADEN CHRIS PANCORO		V			V			V	
3	KR 1415996	RADEN WAHYU RATUNING AJI .S		V			V			V	
4	KR 1415997	RAHMAN TRI HASTOMO		V			V			V	
5	KR 1415998	RESTU MUHAMMAD HAMKA		V			V			V	
6	KR 1415999	RIFKI PUTRA HIDAYAT		V			V			V	
7	KR 1416000	RIFYAN GUSTAMA KARUNIAWAN		V			V			V	
8	KR 1416001	RINO IRAWAN WICAKSONO		V			V			V	
9	KR 1416002	RISA APRIYANTO		V			V			V	
10	KR 1416003	RISNALDI YUDHA ANANTA		V			V			V	
11	KR 1416004	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA		V			V			V	
12	KR 1416005	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT .P		V			V			V	
13	KR 1416006	RIZQI SYAMSI DHUHA		V			V			V	
14	KR 1416007	RYAN MUARIF NUGROHO		V			V			V	
15	KR 1416008	SAPTONO AJI		V			V			V	
16	KR 1416009	SIDIK DWI PUTRA									
17	KR 1416010	SINGGIH PRASETIANTO		V			V			V	
18	KR 1416011	SIS WHORO ANDI SASANGKA		V			V			V	
19	KR 1416012	SONNY TRIO PRAPTOMO		V			V			V	
20	KR 1416013	SUDIK SUHARYANTO		V			V			V	
21	KR 1416014	THOMAS BAYU WILIYANDU		V			V			V	
22	KR 1416015	TRI HARJONO		V			V			V	
23	KR 1416016	TRI LUKAS PRASETYO		V			V			V	
24	KR 1416017	WAHYU RIZAL SOFIANA		V			V			V	
25	KR 1416018	WAKHID FATKUROHMAN		V			V			V	
26	KR 1416019	WARIH LONO MAEDAH		V			V			V	
27	KR 1416020	WOLLY DWI PARMA		V			V			V	
28	KR 1416021	YERRI PRIANDANA		V			V			V	
29	KR 1416022	YUDA PRATAMA		V			V			V	
30	KR 1416023	YULIANT ANDIKA PUTRA .P		V			V			V	
31	KR 1416024	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATAMA		V			V			V	
32	KR 1416025	YUSUF FEBRIANTO		V			V			V	

Keterangan

KB :Kurang baik

B :Baik

SB :Sangat baik

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	7 dari 7


Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui
Guru pembimbing

Pendidik

Subagiyo, S.Pd.
NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A
NIM.09504241034

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Alat Ukur Mekanik Micrometer
Pertemuan ke : 3 (tiga)
Alokasi waktu : 3 X 40 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar


1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui berdoa pada awal dan akhir pembelajaran
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia, Melalui pembahasan materi jenis-jenis alat ukur mekanik micrometer
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, Melalui presentasi siswa serta pembahasan mengenai jenis-jenis alat ukur mekanik micrometer.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan, melalui kreatifitas dan pengembangan jenis-jenis alat ukur mekanik micrometer

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukan nilai-nilai syukur pada Tuhan YME tentang perkembangan teknologi otomotif sekarang ini.
2. Menunjukan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif
3. Mengetahui tentang jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik micrometer,mengetahui fungsi alat ukur mekanik micrometer,mengetahui cara penggunaan alat ukur mekanik micrometer,dapat membaca alat ukur mekanik micrometer dalam satuan metric dan inchi

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran siswa dapat :
1. Aktif serta disiplin dalam pembelajaran jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya.

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 7

- Mengetahui tentang jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik micrometer,fungsi alat ukur mekanik mistar geser,cara penggunaan alat ukur mekanik micrometer.
- Membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur mekanik micrometer dalam berbagai tingkat ketelitian dalam satuan metric dan inchi.

E. Materi Ajar

- Tingkat ketelitian alat ukur mekanik micrometer
- Jenis-jenis micrometer.
- Fungsi bagian-bagian alat ukur mekanik micrometer
- Cara penggunaan alat ukur mekanik micrometer
- Cara membaca hasil pengukuran alat ukur micrometer dalam satuan metrik dan inchi.

F. Alokasi waktu

3 X 40 MENIT

G. Pendekatan, strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan :Scientific(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengkomunikasikan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,dan Presentasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Pendidik membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan peserta didik merespon salam Berdoa sebelum memulai pelajaran. Presensi Apersepsi dan Penjelasan singkat tentang materi yang akan diajarkan. Penjelasan tentang tujuan pembelajaran. Peserta didik menyepakati kegiatan yang akan dilakukan. Motivasi belajar 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan media Power point Guru menyampaikan suatu permasalahan Guru menerangkan jenis-jenis dari alat ukur micrometer Guru menerangkan jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik micrometer Guru menerangkan cara membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur micrometer Siswa mengamati dan memperhatikan jenis-jenis tingkat ketelitian alat ukur micrometer Masing-masing siswa membahas jenis-jenis tingkat ketelitian,fungsi alat ukur mekanik micrometer dan cara membaca hasil pengukuran Guru mengamati dan memberikan komentar Guru menanyakan pada siswa mengenai jenis-jenis alat ukur mekanik micrometer,fungsinya dan cara membaca hasil pengukuran alat ukur micrometer. Guru memberikan komentar tentang jenis-jenis alat ukur mekanik micrometer,fungsinya dan cara membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur micrometer <p>(pada kegiatan inti memuat unsur pendekatan scientific)</p>	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan hasil pembelajaran jenis-jenis alat ukur mekanik micrometer Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari cara membaca alat ukur mekanik micrometer dalam besaran matrik dan inchi. Berdoa dan ditutup dengan salam 	15 menit

	(pemberian umpan balik berupa tugas sebagai apersepsi pertemuan selanjutnya)	
--	--	--

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Lembar kerja
- Powerpoint jenis-jenis alat ukur mekanik.
- Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga.
- Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

J. Penilaian Hasil Belajar

- Teknik Penilaian
 - Tes Uraian
 - Non Tes
 - Pengamatan kerja dan keaktifan siswa
 - Tugas individu
- Prosedur Penilaian :


No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam pembelajaran Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> Jenis jenis tingkat ketelitian alat ukur mekanik micrometer Fungsi dan cara penggunaan dari alat ukur mekanik micrometer Membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur micrometer dalam berbagai tingkat ketelitian 	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggambar bagian-bagian dari alat ukur mekanik micrometer dan mengetahui nama bagian- bagian dari alat ukur mekanik micrometer 	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

K. Evaluasi

Instrument penilaian hasil belajar:
Tes tertulis:

- Sebutkan jenis jenis alat ukur micrometer
- Sebutkan tingkat ketelitian alat ukur micrometer
- Sebutkan bagian-bagian dari alat ukur micrometer

Kunci jawaban

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	4 dari 7

1. Micrometer luar,micrometer dalam,micrometer kedalaman
2. Tingkat ketelitian 0.01mm , 0.001mm , 0.001inchi
3. Anvil,spindle,lock clamp,inner sleeve,outer sleeve,timble,ratcher stoper

Kriteria penilaian

no	soal	bobot
1	Sebutkan jenis jenis alat ukur micrometer	30%
2	Sebutkan tingkat ketelitian alat ukur micrometer	30%
3	Sebutkan bagian-bagian dari alat ukur micrometer	40%
	jumlah	100%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

MATA PELAJARAN :
 KELAS/SEMESTER :
 TAHUN PELAJARAN :
 WAKTU PENGAMATAN :

Indikator aktif dalam pembelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif

Kurang baik	Jika menunjukan samasekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah ambil bagian dan secara terus menerus konsisten


Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Kurang baik	Jika menunjukan sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah bekerja sama secara terus menerus dan konsisten


Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

Kurang baik	Jika samasekali tidak toleran dalam upaya pemecahan masalah yang berbeda
Baik	Jika menunjukan sudah ada sikap toleran dalam upaya pemecahan masalah
Sangat baik	Jika menunjukan sikap toleran dalam pemecahan masalah secara konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom sesuai dengan pengamatan

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
		Halaman	5 dari 7

NO	NO INDUK	NAMA	AKTIF			KERJA SAMA			TOLERAN		
			KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	KR 1415994	PUNGKAS SETIAWAN		V			V			V	
2	KR 1415995	RADEN CHRIS PANCORO		V			V			V	
3	KR 1415996	RADEN WAHYU RATUNING AJI .S		V			V			V	
4	KR 1415997	RAHMAN TRI HASTOMO		V			V			V	
5	KR 1415998	RESTU MUHAMMAD HAMKA		V			V			V	
6	KR 1415999	RIFKI PUTRA HIDAYAT		V			V			V	
7	KR 1416000	RIFYAN GUSTAMA KARUNIAWAN		V			V			V	
8	KR 1416001	RINO IRAWAN WICAKSONO		V			V			V	
9	KR 1416002	RISA APRIYANTO		V			V			V	
10	KR 1416003	RISNALDI YUDHA ANANTA		V			V			V	
11	KR 1416004	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA		V			V			V	
12	KR 1416005	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT .P		V			V			V	
13	KR 1416006	RIZQI SYAMSI DHUHA		V			V			V	
14	KR 1416007	RYAN MUARIF NUGROHO		V			V			V	
15	KR 1416008	SAPTONO AJI		V			V			V	
16	KR 1416009	SIDIK DWI PUTRA									
17	KR 1416010	SINGGIH PRASETIANTO		V			V			V	
18	KR 1416011	SIS WHORO ANDI SASANGKA		V			V			V	
19	KR 1416012	SONNY TRIO PRAPTOMO		V			V			V	
20	KR 1416013	SUDIK SUHARYANTO		V			V			V	
21	KR 1416014	THOMAS BAYU WILYANDU		V			V			V	
22	KR 1416015	TRI HARJONO		V			V			V	
23	KR 1416016	TRI LUKAS PRASETYO		V			V			V	
24	KR 1416017	WAHYU RIZAL SOFIANA		V			V			V	
25	KR 1416018	WAKHID FATKUROHMAN		V			V			V	
26	KR 1416019	WARIH LONO MAEDAH		V			V			V	
27	KR 1416020	WOLLY DWI PARMA		V			V			V	

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA			No. Dokumen	-
				No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			Tanggal Berlaku	11 Agustus 2014
				Halaman	6 dari 7

28	KR 1416021	YERRI PRIANDANA		V			V			V	
29	KR 1416022	YUDA PRATAMA		V			V			V	
30	KR 1416023	YULIANT ANDIKA PUTRA .P		V			V			V	
31	KR 1416024	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATAMA		V			V			V	
32	KR 1416025	YUSUF FEBRIANTO		V			V			V	

Keterangan

KB :Kurang baik

B :Baik

SB :Sangat baik


Yogyakarta,14 Agustus 2014

Mengetahui
Guru pembimbing

Pendidik

Subagiyo,S.Pd.
NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A
NIM.09504241034

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA
 MATA PELAJARAN : PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF
 KELAS/ SEMESTER : XI / GASAL
 MATERI POKOK : ALAT UKUR MEKANIK
 SUB. MATERI POKOK : ALAT UKUR DIAL INDICATOR
 ALOKASI WAKTU :3 X 40 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan membaca alat ukur sesuai SOP
- 3.1 Mengidentifikasi alat ukur mekanik dial indicator dan fungsinya


Indikator:3.1.1 memahami spesifikasi dan fungsi alat ukur dial indicator

3.1.2 dapat membaca alat ukur dial indicator
- 4.1 Menggunakan alat-alat ukur dial indicator sesuai operation manual

Indikator:4.1.1 dapat menggunakan alat ukur dial indicator sesuai fungsinya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah proses pembelajaran,peserta didik diharapkan mampu:
1. Memahami alat ukur dial indicator

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 6

- Memahami fungsi dari bagian-bagian alat ukur dial indicator
- Memahami tingkat ketelitian alat ukur dial indicator
- Memahami cara penggunaan alat ukur dial indicator sesuai operation manual
- Membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur dial indicator

D. MATERI PEMBELAJARAN :

Materi Pokok

- Bagian-bagian dari alat ukur dial indicator
- Fungsi dari bagian-bagian alat ukur dial indicator
- Cara penggunaan alat ukur dial indicator
- Cara membaca hasil pengukuran menggunakan alat ukur dial indicator

E. METODE PEMBELAJARAN :


- Pendekatan: Saintifik(mengamati,menanya,mengeplorasi,mengasosiasi,mengkomunikasikan)
- Metode :ceramah,diskusi,Tanya jawab,dan presentasi

F. MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR:

- Media :powerpoint alat ukur dial indicator
- Alat :LCD proyektor,laptop.
- Sumber Belajar:
 - Internet reverensi
 - Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
 - Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga.
 - Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan


G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Deskripsi pembelajaran	Alokasi waktu	Metode
Pendahuluan	1. Pesertadidik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Peserta didik menerima informasi kompetensi materi, tujuan , manfaat, dan metode penilaian	15 menit	Tanya jawab
Kegiatan Inti	Mengamati 1. Pendidik menayangkan presentasi tentang alat ukur	90 menit	Diskusi

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	3 dari 6

	<p>dial indicator</p> <p>2. Peserta didik mengamati konstruksi,prinsip kerja,fungsi dial indicator, bagian-bagian dial indicator,tingkat ketelitian,cara penggunaan,cara membaca hasil pengukuran dial indicator</p> <p>Menanya</p> <p>3. Peserta didik menanyakan tentang fungsi dari bagian dial indicator,cara penggunaan,serta cara membaca hasil pengukuran menggunakan dial indicator</p> <p>4. Peserta didik membentuk forum diskusi tentang cara membaca hasil pengukuran dial indicator</p> <p>5. Pendidik memberikan stimulant dorongan dan gambaran tentang hal yang didiskusikan</p> <p>6. Pendidik menjawab pertanyaan yang belum terpecahkan dalam forum diskusi</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>7. Pendidik memberikan tugas untuk membaca hasil pengukuran dial indicator</p> <p>8. Peserta didik menemukan interpretasi dalam cara membaca hasil pengukuran dial indicator</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>9. Peserta didik mendiskusikan dan menyimpulkan interpretasi</p>		
Penutup	<p>1. pendidik dan Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Pendidik menyampaikan keterkaitan materi (networking)</p> <p>3. Berdoa dan salam penutup</p>	15 menit	

- H. PENILAIAN HASIL BELAJAR :
- Penilaian Sikap(aktif,bekerja sama,toleran)
 - Pengamatan dan Pemantauan
 - Jurnal
 - Penilaian Pengetahuan
 - Test Tertulis

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	4 dari 6

EVALUASI

Instrument penilaian hasil belajar:

Tes tertulis

1. Sebutkan bagian-bagian dari alat ukur dial indicator
2. Sebutkan fungsi alat ukur dial indicator

Kunci jawaban

1. Body,outer ring,jarum penunjuk,penghitung putaran,skala,stem,spindle
2. Kebengkokan,end play,run out,kerataan,kekocakan,back lash,trust clearance.

Kriteria penilaian

no	Soal	bobot
1	Sebutkan bagian-bagian dial indicator	50%
2	Sebutkan fungsi dial indicator	50%
	Jumlah	100%

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

MATA PELAJARAN :

KELAS/SEMESTER :

TAHUN PELAJARAN :

WAKTU PENGAMATAN :

Indikator aktif dalam pembelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif

Kurang baik	Jika menunjukan samasekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah ambil bagian dan secara terus menerus konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Kurang baik	Jika menunjukan sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah bekerja sama secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

Kurang baik	Jika samasekali tidak toleran dalam upaya pemecahan masalah yang berbeda
Baik	Jika menunjukan sudah ada sikap toleran dalam upaya pemecahan masalah
Sangat baik	Jika menunjukan sikap toleran dalam pemecahan masalah secara konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom sesuai dengan pengamatan


NO	NO INDUK	NAMA	AKTIF			KERJA SAMA			TOLERAN		
			KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	KR 1415994	PUNGKAS SETIAWAN		V			V			V	
2	KR 1415995	RADEN CHRIS PANCORO		V			V			V	
3	KR 1415996	RADEN WAHYU RATUNING AJI .S		V			V			V	
4	KR 1415997	RAHMAN TRI HASTOMO		V			V			V	
5	KR 1415998	RESTU MUHAMMAD HAMKA		V			V			V	
6	KR 1415999	RIFKI PUTRA HIDAYAT		V			V			V	
7	KR 1416000	RIFYAN GUSTAMA KARUNIAWAN		V			V			V	
8	KR 1416001	RINO IRAWAN WICAKSONO		V			V			V	
9	KR 1416002	RISA APRIYANTO		V			V			V	
10	KR 1416003	RISNALDI YUDHA ANANTA		V			V			V	
11	KR 1416004	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA		V			V			V	
12	KR 1416005	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT .P		V			V			V	
13	KR 1416006	RIZQI SYAMSI DHUHA		V			V			V	
14	KR 1416007	RYAN MUARIF NUGROHO		V			V			V	
15	KR 1416008	SAPTONO AJI		V			V			V	
16	KR 1416009	SIDIK DWI PUTRA									
17	KR 1416010	SINGGIH PRASETIANTO		V			V			V	
18	KR 1416011	SIS WHORO ANDI SASANGKA		V			V			V	
19	KR 1416012	SONNY TRIO PRAPTOMO		V			V			V	
20	KR 1416013	SUDIK SUHARYANTO		V			V			V	
21	KR 1416014	THOMAS BAYU WILIYANDU		V			V			V	
22	KR 1416015	TRI HARJONO		V			V			V	
23	KR 1416016	TRI LUKAS PRASETYO		V			V			V	
24	KR 1416017	WAHYU RIZAL SOFIANA		V			V			V	
25	KR 1416018	WAKHID FATKUROHMAN		V			V			V	
26	KR 1416019	WARIH LONO MAEDAH		V			V			V	
27	KR 1416020	WOLLY DWI PARMA		V			V			V	
28	KR 1416021	YERRI PRIANDANA		V			V			V	
29	KR 1416022	YUDA PRATAMA		V			V			V	
30	KR 1416023	YULIANT ANDIKA PUTRA .P		V			V			V	
31	KR 1416024	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATAMA		V			V			V	
32	KR 1416025	YUSUF FEBRIANTO		V			V			V	

Keterangan

KB :Kurang baik

B :Baik

SB :Sangat baik

	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA	No. Dokumen	-
		No. Revisi	1
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Tanggal Berlaku	14 Agustus 2014
		Halaman	6 dari 6

Yogyakarta,14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pendidik

Subagiyo,S.Pd

NIP.19591010 198902 1 004

M.Khafid.A

NIM.09504241034

**SILABUS MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK
Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mengidentifikasi peralatan (hand tools, power tools, special tools dan workshop tools) 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami dan membaca alat ukur sesuai SOP 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan langkah-langkah kerja sesuai standar kerja / SOP 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan kerja melalui kegiatan K3, serta peka terhadap dampak yang ditimbulkan dari kegiatan kerja (dampak kontaminasi dan bahaya kebakaran) 2.5 Menunjukkan sikap cermat dan teliti sewaktu bekerja dengan peralatan listrik, elektronik dan baterai 2.6 Menerapkan keselamatan kerja dalam pelaksanaan pekerjaan (perawatan, perbaikan ditempat kerja)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis hand tool sesuai fungsinya</p> <p>4.1 Menggunakan dan merawat macam-macam hand tools sesuai dengan SOP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peralatan bengkel otomotif • Peralatan kerja bangku 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam alat-alat tangan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan alat-alat tangan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam peralatan tangan • Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis alat tangan <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis peralatan tangan.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan peralatan sesuai dengan SOP</p>	<p>Tugas Membentuk benda dengan gergaji, kikir dan peralatan lain</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Hasil kerja dinilai berdasarkan ketepatan dimensi, kerataan dan kehalusan</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	<p>28 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. • Daryanto.1988. Alat Perkakas Bengkel. Jakarta: PT Bina Akasara. • Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher • Buku Manual peralatan
<p>3.2 Mengidentifikasi Jenis-jenis power tools sesuai dengan fungsinya</p> <p>4.2 Menggunakan dan merawat macam-macam power tools sesuai dengan SOP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power tools dan penerapannya • Mengebor dan membuat ulir 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam power tools</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan power tools</p> <p>Mengeksplorasi Menuliskan atau menyebutkan macam-macam power tools</p> <p>Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis power tools</p> <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis power tools</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan power tools sesuai dengan SOP.</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur penggunaan power tool sesuai pembagian kelompoknya</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	<p>28 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. • Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher • Buku Manual peralatan

Kompetensi Dasar		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3	Mengidentifikasi peralatan workshop equipment sesuai peruntukannya	<ul style="list-style-type: none"> Workshop equipment dan aplikasinya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulsi macam-macam workshop equipment</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan workshop equipment</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam workshop equipment Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis workshop equipment <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis workshop equipment</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan workshop equipment sesuai dengan SOP.</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur penggunaan dongkrak dan carlift sesuai pembagian kelompoknya</p> <p>Portofolio Membuat laporan hasil kerja mandiri/kelompok tentang compressor dan alat press.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher
4.3	Menggunakan dan merawat macam-macam workshop equipment					
3.4	Mengidentifikasi jenis-jenis special service tools sesuai fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> special service tools dan penerapannya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulsi macam-macam special service tools</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan special service tools</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam special service tools Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis special service tools <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis special service tools</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan penggunaan special service tools sesuai dengan SOP.</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur penggunaan masing-masing jenis SST</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil kerja mandiri/kelompok tentang SST. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Johny Muharam dkk. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Peralatan Dan Perlengkapan Tempat Kerja. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. Zevy D. Maran. 2008. Peralatan Bengkel Otomotif. Yogyakarta: Andi Publisher
4.4	Menggunakan special service tools sesuai dengan SOP					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur mekanik dan fungsinya</p> <p>4.5 Menggunakan alat-alat ukur mekanik sesuai operation manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satuan metric dan british Jenis, spesifikasi dan fungsi alat ukur mekanik Penggunaan alat – alat ukur mekanik 	<p>Mengamati Tayangan atau paparan disertai gambar atau benda asli sebagai contoh, dari berbagai alat ukur mekanik</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi Mengeksplorasi fungsi masing-masing alat ukur</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur mekanik</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan pengukuran dan hasilnya pembacaanya dikomunikasikan pada guru.</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal-soal turuna matric dan konversi ke dalam satuan british Menuliskan nama alat ukur mekanik dan penggunaannya. <p>Observasi Mengamati keaktifan dan kemampuan siswa dalam membaca hasil pengukuran</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan
<p>3.6 Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur elektrik dan elektronik serta fungsinya</p> <p>4.6 Menggunakan alat-alat ukur elektrik dan elektronik sesuai operation manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satuan alat ukur listrik dan elektronik Jenis, spesifikasi dan fungsi alat ukur elektrik dan elektronik Penggunaan alat – alat ukur elektrik dan elektronik 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Tayangan atau paparan disertai gambar atau benda asli sebagai contoh, dari berbagai alat ukur elektrik dan elektronik <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi fungsi masing-masing alat elektrik dan elektronik <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur elektrik dan elektronik <p>Mengkomunikasikan Melakukan pengukuran dan hasilnya pembacaanya dikomunikasikan pada guru.</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama alat ukur elektrik dan elektronik dan penggunaannya. <p>Observasi Mengamati keaktifan dan kemampuan siswa dalam membaca hasil pengukuran</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mengidentifikasi jenis-jenis alat ukur pneumatik serta fungsinya 4.7 Menggunakan alat-alat ukur pneumatik sesuai operation manual	<ul style="list-style-type: none"> Satuan dan besaran pneumatik Jenis, spesifikasi dan fungsi alat ukur pneumatik Penggunaan alat – alat ukur pneumatik 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Tayangan atau paparan disertai gambar atau benda asli sebagai contoh, dari berbagai alat ukur pneumatik <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi fungsi masing-masing alat pneumatik <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ulasan tentang kesamaan dan perbedaan fungsi macam-macam alat ukur pneumatik <p>Mengkomunikasikan Melakukan pengukuran dan hasilnya pembacaanya dikomunikasikan pada guru.</p>	<p>Tugas Menuliskan nama alat alat ukur pneumatic dan penggunaannya.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan dan kemampuan siswa dalam membaca hasil pengukuran</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan
3.8 Pemeliharaan alat ukur 4.8 Merawat alat-alat ukur sesuai SOP dan service manual	<ul style="list-style-type: none"> Sistem pemeliharaan alat ukur 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Tayangan atau paparan disertai gambar tentang pemeliharaan alat ukur <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi penyimpanan alat-alat ukur yang benar <p>Mengasosiasi Membuat ulasan tentang perbedaan secara mendasar tentang perbedaan pemeliharaan jenis-jenis alat ukur</p> <p>Mengkomunikasikan Melakukan penataan dan pemeliharaan alat-alat kur</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur perawatan jenis-jenis alat ukur.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok tentang pemeliharaan alat ukur <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik perawatan alat ukur</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sri Wahyuni dkk. 2008. Alat Ukur dan teknik pengukuran (jilid 1). Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Th. Katman. 2009. Modul: Penggunaan dan Pemeliharaan Alat Ukur SMK dan MAK. Surabaya: Erlangga. Kosim. 2005. Penggunaan Dan Pemeliharaan Alat-Alat Ukur. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menjelaskan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) sesuai UU K3 4.9 Melaksanakan K3 sesuai UU	<ul style="list-style-type: none"> Undang-undang K3 dan turunannya Potensi bahaya pada lingkungan kerja 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Tayangan atau paparan K3 sesuai UU Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan contoh-contoh K3 dalam pekerjaan di otomotif Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat ulasan pentingnya K3 Mengkomunikasikan Melakukan K3 sesuai pekerjaan yang dilaksanakan	Tugas Menuliskan prosedur K3 pada salah satu jenis pekerjaan, misalnya tune up, rem atau kelistrikan Tes Pilihan Ganda/Essay	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> UU K3 No. 1 tahun 1970 Buku paket K3 Depnakertrans, 2009
3.10 Memahami kontaminasi pada bahan bakar, olie dan bodi sesuai standar lingkungan kerja 4.10 Melaksanakan prosedur pencegahan kontaminasi	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur dan perlengkapan PPPK Potensi kontaminasi pada bahan bakar; olie dan bodi kendaraan Kebersihan dan kerapian bengkel 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Tayangan atau paparan tentang kontaminasi, dan PPPK. Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan atau menuliskan contoh-contoh kontaminasi Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat ulasan pentingnya K3 Mengkomunikasikan Melakukan K3 sesuai pekerjaan yang dilaksanakan	Tugas Menuliskan prosedur PPPK dilingkungan kerja Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik perawatan alat ukur Tes Pilihan Ganda/Essay	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Alton Thygerson . 2011. Pertolongan Pertama: First Aid. Peraturan Menteri Tenaga Kerja RI No.15 tahun 2008 –Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan di tempat Kerja NN.PMI Kota Bogor – Perdarahan/2010

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Memahami penggunaan pemadaman kebakaran sesuai klasifikasi kebakaran</p> <p>4.11 Melaksanakan prosedur pemadaman api / kebakaran sesuai klasifikasi kebakaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peralatan ,klasifikasi kebakaran dan prosedur pemadaman 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Tayangan atau paparan tentang Peralatan ,klasifikasi kebakaran dan prosedur pemadaman <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau paparan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pentingnya pencegahan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ulasan pentingnya peralatan pemadam kebakaran <p>Mengkomunikasikan Melakukan pencegahan terjadinya kebakaran dan penggunaan APAR .</p>	<p>Tugas Menuliskan prosedur pencegahan terjadinya kebakaran</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklish tindakan dalam simlasi penggunaan APAR <p>Tes Pilihan Ganda, Essay</p>	<p>14 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mochamad Zaini (2006), Panduan Pencegahan dan Pemadaman Kebakaran, Abdi Tandur, Jakarta. Anonymous. 2012. <i>APAR</i>, http://pemadam113ciamis.wordpress.com. 12 November 2012 Anonymous. 2011. <i>Menggunakan APAR</i> http://iso-ohsas.blogspot.com/2011. 12 November 2012

SILABUS MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN

BIDANG STUDI KEAHLIAN : **TEKNOLOGI DAN REKAYASA**
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : **TEKNIK OTOMOTIF**
KOMPETENSI KEAHLIAN : **TEKNIK KENDARAAN RINGAN**

MATA PELAJARAN : **PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN**
KELAS : **XI**

- Kompetensi Inti
- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran,cinta damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3. Memahamani, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,seni , budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga keketarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeliharaan mesin kendaraan ringan 2.2. Menunjukakn sikap cermat dan teliti dalam memelihara mesin kendaraan ringan 2.3. Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan pemeliharaan mesin kendaraan ringan sesuai dengan SOP 2.4. Menunjukkan sikap cermat dan peduli terhadap keselamatan kerja pada saat memelihara mesin kendaraan ringan 2.5. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeliharaan mesin kendaraan ringan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami cara merawat mesin secara berkala(servis berkala) 4.1. Merawat mesin secara berkala(servis berkala)	<ul style="list-style-type: none"> Komponen-komponen mesin <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komponen sistem pendinginan ✓ Komponen sistem pelumasan ✓ Komponen sistem pengapian ✓ Komponen sistem bahan bakar ✓ Mekanisme mesin Langkah-langkah perawatan mesin secara berkala Perawatan, pemeriksaan dan penyetelan komponen: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komponen sistem pendinginan ✓ Komponen sistem pelumasan ✓ Komponen sistem pengapian ✓ Komponen sistem bahan bakar ✓ Mekanisme katup ✓ Sabuk penggerak(fan belt) Pengetes tekanan kompresi 	<p>Mengamati Video pembelajaran tentang servis berkala atau mengamati mekanik yang sedang merawat mesin secara berkala di bengkel</p> <p>Menanya Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan perawatan mesin secara berkala</p> <p>Mengeksplorasi Mencoba melakukan perawatan mesin) secara berkala,</p> <p>Mengasosiasi Menganalisa hasil yang telah dilakukan dalam merawat mesin secara berkala dan menyimpulkan</p> <p>Mengkomunikasikan Membuat laporan dan mempresentasikan hasil</p>	<p>Tugas Merawat mesin secara berkala(servis berkala)</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi serta kegiatan praktik dengan checklist lembar pengamatan kegiatan merawat mesin secara berkala</p> <p>Portofolio Membuat laporan hasil pelaksanaan merawat mesin secara berkala</p> <p>Tes tulis Pilihan Ganda, Essay,</p> <p>Tes praktik/tes unjuk kerja</p>	126 JP	Memelihara/servis engine dan komponen komponennya,supriyadi,2011 , penerbit erlangga Buku servis manual Video pembelajaran
3.2. Memahami sistem bahan bakar bensin 4.2. Memperbaiki sistem	<ul style="list-style-type: none"> Komponen sistem bahan bakar bensin konvensional Kelengkapan sistem bahan bakar bensin konvensional Sistem sistem pada 	<p>Mengamati Mengamati tayangan video mengenai sistem bahan bakar bensin (karburator)</p> <p>Menanya</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang sistem-sistem yang ada pada bahan bakar bensin</p>	102 JP	Buku servis manual Pemeliharaan/servis sistem bahan bakar bensin,wahyu triono, 2009,erlangga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bahan bakar bensin.	karburator ✓ Sistem pelampung ✓ Sistem idle dan perpindahan ✓ Sistem tambahan pada idle ✓ Sistem utama ✓ Sistem pengaya(power valve) ✓ Sistem percepatan(akselerasi) ✓ Sistem start dingin) • Karburator bertingkat dan vakum konstan(venturi variabel) • Pembersihan karburator • Overhoul karburator • Penyetelan pada karburator ✓ Penyetelan pelampung ✓ Penyetelan percepatan ✓ Penyetelan sistem cuk(start dingin) ✓ Penyetelan idle • Pemeriksaan pompa bensin	Menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan sistem bahan bakar bensin(karburator) Meksplorasi Mencoba melakukan pemeriksaan, perbaikan dan penyetelan pada karburator Mengasosiasi Mendiskusikan sistem sistem yang ada pada karburator dan cara cara melakukan pemeriksaan serta penyetelan pada karburator Mengkomunikasikan Membuat laporan tentang sistem sistem yang ada pada karburator dan tentang pekerjaan perbaikan sistem bahan bakar bensin serta mempresentasikannya	Melakukan perbaikan sistem bahan bakar bensin Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi serta kegiatan praktik dengan checklist lembar pengamatan kegiatan memperbaiki sistem bahan bakar bensin atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes tulis Pilihan Ganda, Essay Tes Praktik/unjuk kerja		Video pembelajaran karburator

**DAFTAR NAMA SISWA
KELAS X KR 4
SMK N 3 YOGYAKARTA**

[illegible]

NILAI ULANGAN HARIAN 1 KELAS X KR 4
PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF
SMK N 3 YOGYAKARTA

NO	NO INDUK	NAMA	JK	NILAI	TUNTAS/TIDAK TUNTAS
1	KR 1415994	PUNGKAS SETIAWAN	L	90	TUNTAS
2	KR 1415995	RADEN CHRIS PANCORO	L	61	TIDAK TUNTAS
3	KR 1415996	RADEN WAHYU RATUNING AJI .S	L	90	TUNTAS
4	KR 1415997	RAHMAN TRI HASTOMO	L	100	TUNTAS
5	KR 1415998	RESTU MUHAMMAD HAMKA	L	100	TUNTAS
6	KR 1415999	RIFKI PUTRA HIDAYAT	L	80	TUNTAS
7	KR 1416000	RIFYAN GUSTAMA KARUNIAWAN	L	78	TUNTAS
8	KR 1416001	RINO IRAWAN WICAKSONO	L		TIDAK TUNTAS
9	KR 1416002	RISA APRIYANTO	L	83	TUNTAS
10	KR 1416003	RISNALDI YUDHA ANANTA	L	42	TIDAK TUNTAS
11	KR 1416004	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA	L	100	TUNTAS
12	KR 1416005	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT .P	L	80	TUNTAS
13	KR 1416006	RIZQI SYAMSI DHUHA	L		TIDAK TUNTAS
14	KR 1416007	RYAN MUARIF NUGROHO	L	100	TUNTAS
15	KR 1416008	SAPTONO AJI	L	80	TUNTAS
16	KR 1416009	SIDIK DWI PUTRA	L		TUNTAS
17	KR 1416010	SINGGIH PRASETIANTO	L	100	TUNTAS
18	KR 1416011	SIS WHORO ANDI SASANGKA	L	90	TUNTAS
19	KR 1416012	SONNY TRIO PRAPTOMO	L	80	TUNTAS
20	KR 1416013	SUDIK SUHARYANTO	L	83	TUNTAS
21	KR 1416014	THOMAS BAYU WILIYANDU	L	100	TUNTAS
22	KR 1416015	TRI HARJONO	L	55	TIDAK TUNTAS
23	KR 1416016	TRI LUKAS PRASETYO	L		TIDAK TUNTAS
24	KR 1416017	WAHYU RIZAL SOFIANA	L	85	TUNTAS
25	KR 1416018	WAKHID FATKUROHMAN	L	88	TUNTAS
26	KR 1416019	WARIH LONO MAEDAH	L	78	TUNTAS
27	KR 1416020	WOLLY DWI PARMA	L	80	TUNTAS
28	KR 1416021	YERRI PRIANDANA	L	78	TUNTAS
29	KR 1416022	YUDA PRATAMA	L	80	TUNTAS
30	KR 1416023	YULIANT ANDIKA PUTRA .P	L	60	TIDAK TUNTAS
31	KR 1416024	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATAMA	L	78	TUNTAS
32	KR 1416025	YUSUF FEBRIANTO	L	90	TUNTAS

[Type text]

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

MATA PELAJARAN : PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF

KELAS/SEMESTER :X KR 4 / GASAL

TAHUN PELAJARAN :2014 / 2015

WAKTU PENGAMATAN :

Indikator aktif dalam pembelajaran pekerjaan dasar teknik otomotif

Kurang baik	Jika menunjukan samasekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukan sudah ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah ambil bagian dan secara terus menerus konsisten

Indikator sikap bekerja sama dalam kegiatan kelompok

Kurang baik	Jika menunjukan sama sekali tidak berusaha bekerja sama dalam pembelajaran
Baik	Jika menunjukan sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam pembelajaran
Sangat baik	Jika sudah bekerja sama secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

Kurang baik	Jika samasekali tidak toleran dalam upaya pemecahan masalah yang berbeda
Baik	Jika menunjukan sudah ada sikap toleran dalam upaya pemecahan masalah
Sangat baik	Jika menunjukan sikap toleran dalam pemecahan masalah secara konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom sesuai dengan pengamatan

NO	NO INDUK	NAMA	AKTIF			KERJA SAMA			TOLERAN		
			KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1	KR 1415994	PUNGKAS SETIAWAN		V			V			V	
2	KR 1415995	RADEN CHRIS PANCORO		V			V			V	
3	KR 1415996	RADEN WAHYU RATUNING AJI .S		V			V			V	
4	KR 1415997	RAHMAN TRI HASTOMO		V			V			V	
5	KR 1415998	RESTU MUHAMMAD HAMKA		V			V			V	
6	KR 1415999	RIFKI PUTRA HIDAYAT		V			V			V	
7	KR 1416000	RIFYAN GUSTAMA KARUNIAWAN		V			V			V	
8	KR 1416001	RINO IRAWAN WICAKSONO		V			V			V	
9	KR 1416002	RISA APRIYANTO		V			V			V	
10	KR 1416003	RISNALDI YUDHA ANANTA		V			V			V	
11	KR 1416004	RIZKA CAHYA AJI SAPUTRA		V			V			V	
12	KR 1416005	RIZKI ALFARIDZI BANGKIT .P		V			V			V	
13	KR 1416006	RIZQI SYAMSI DHUHA		V			V			V	
14	KR 1416007	RYAN MUARIF NUGROHO		V			V			V	
15	KR 1416008	SAPTONO AJI		V			V			V	
16	KR 1416009	SIDIK DWI PUTRA									
17	KR 1416010	SINGGIH PRASETIANTO		V			V			V	
18	KR 1416011	SIS WHORO ANDI SASANGKA		V			V			V	
19	KR 1416012	SONNY TRIO PRAPTOMO		V			V			V	

[Type text]

20	KR 1416013	SUDIK SUHARYANTO		V			V			V	
21	KR 1416014	THOMAS BAYU WILIYANDU		V			V			V	
22	KR 1416015	TRI HARJONO		V			V			V	
23	KR 1416016	TRI LUKAS PRASETYO		V			V			V	
24	KR 1416017	WAHYU RIZAL SOFIANA		V			V			V	
25	KR 1416018	WAKHID FATKUROHMAN		V			V			V	
26	KR 1416019	WARIH LONO MAEDAH		V			V			V	
27	KR 1416020	WOLLY DWI PARMA		V			V			V	
28	KR 1416021	YERRI PRIANDANA		V			V			V	
29	KR 1416022	YUDA PRATAMA		V			V			V	
30	KR 1416023	YULIANT ANDIKA PUTRA .P		V			V			V	
31	KR 1416024	YUMAWIRA YUDHA ADHIPRATAMA		V			V			V	
32	KR 1416025	YUSUF FEBRIANTO		V			V			V	

Keterangan

KB :Kurang baik

B :Baik

SB :Sangat baik

Yogyakarta,.....

Pendidik

.....

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Kegiatan Belajar Mengajar PDTO di kelas X KR 4



Kondisi Kelas saat kegiatan evaluasi



Kondisi Kelas saat kegiatan diskusi kelompok